

県西教育事務所だより

「学校に元気を 先生方に自信と勇気とやる気を 子どもたちに夢と生きる力を」令和4年2月17日発行(第8号)

小中学校における遠隔教育実証研究事業 第3回プロジェクト会議を開催しました

令和4年1月25日に、電子会議システム Zoom によるオンラインで、小中学校における遠隔教育実証研究事業第3回プロジェクト会議が行われました。本事業は、すべての児童生徒に対して質の高い教育を実現し、学力の向上を図るために、高度な専門性や優れた指導力をもつ人材を活用した遠隔教育の在り方について研究し、その成果の普及を図ることを目的としています。県西地区からは、ピンポイント型遠隔授業の実証研究校として、プログラミングで古河市立三和東中学校、常総市立鬼怒中学校が、英語科で桜川市立桜川中学校が、それぞれ今年度の取組と成果を発表しました。

古河市立三和東中学校 〈ピンポイント型 技術科プログラミング〉

【配信地】 茨城工業高等学校 〈専門人材〉奥出 真理子 先生

【受信校】 古河市立三和東中学校(第2学年)

- ・ ネットワーク機能を使用し、1対1接続、1対多接続の2形態で授業を実施することで、生徒が意欲的に授業に参加することができた。
- ・ 専門人材が生徒のわからないところやつまづきを画面共有して説明することで、生徒は互いの考え方を共有することができた。



常総市立鬼怒中学校 〈ピンポイント型 技術科プログラミング〉

【配信地】 内田洋行 〈専門人材〉任田 真人 先生

【受信校】 常総市立鬼怒中学校(第2学年)

- ・ 大型モニター2台を教室前面に配置し、専門人材とプレゼン資料をリアルタイムで映し出すことで、生徒にとって教員が目にいるような臨場感や一体感を得ることができた。
- ・ 画面共有機能を活用することで、自分の作品を提示しながら分かりやすく発表することができ、聞いている生徒と正確に情報を共有することができた。



桜川市立桜川中学校 〈ピンポイント型 英語科〉

【配信地】 桜川市立谷貝小学校 〈専門人材〉パリタン サムエル 先生

【受信校】 桜川市立桜川中学校(第1学年)

- ・ 専門人材はカメラの向きやフォーカスの調整等を受信校の担当教員に指示し、ペアワークや個別活動の様子を丁寧に見取ることができた。
- ・ 専門人材と、日本語に頼らず、英語のみでコミュニケーションをとることで、話す力や聞く力を伸ばすことができたと感じた生徒が多かった。



※ 小中学校における遠隔教育実証研究事業実践事例報告書を同送いたします。併せて御活用ください。

生涯学習班より

いばらきっ子郷土検定

県大会はまん延防止等重点措置にともない、オンライン交流大会に変更になりました。県大会の出場を決めた学校を紹介いたします。今年は、県問題正答率上位校による「特別交流会」も行われます。

古河市	古河市立古河第一中学校	坂東市	坂東市立東中学校
結城市	結城市立結城南中学校	桜川市	桜川市立桃山学園
下妻市	下妻市立千代川中学校	八千代町	八千代町立八千代第一中学校
常総市	常総市立鬼怒中学校	五霞町	五霞町立五霞中学校
筑西市	筑西市立下館北中学校	境町	境町立境第一中学校

表彰 令和3年度「家庭教育支援チーム」の活動の推進に係る文部科学大臣表彰
「五霞町家庭教育支援チーム」が受賞されました。おめでとうございます。



国語科	単元名(学年)	指導者
	「聞いてください! 4年生のみなさん! 今、地球が大変です! ~「もったいないインジャー」の一員として、意見文を書いて地球環境問題を発信しよう~」(第5学年)	山崎 裕美 教諭 新山 明子 教諭

一人1台端末とAIツールを活用することで、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する授業の在り方について研究しました。

ICT環境	端末のOS	: Chrome book
	AIツール等(デジタルドリル含む)	: eライブラリ、AIテキストマイニング(ユーザーローカル)
	授業で活用したソフトウェア、アプリ等	: ロイロノート・スクール、Google Workspace for Education

「個別最適な学び」の実現に効果的な学習の成果

- ・「ロイロノート」に、自分の考えや意見文等を保存・蓄積し、必要に応じて振り返ったり活用したりすることで、思考の形成過程を児童自身が実感するとともに、下書きや推敲において言葉を吟味し、加除訂正する力が向上した。
- ・「eライブラリ(デジタルドリル)」の活用では、児童が日常的に使用することで、主体的な学びを促進し、漢字や語句等の語彙が増えるとともに、個々の弱点の補充につながった。また、教師が、児童一人一人の学習傾向や取組状況、関心・意欲などを的確に把握することで、単元構想や学習指導に生かすことができた。



「eライブラリ」で漢字や語句の弱点を補充している場面



ロイロノートで書き表し方の工夫についての助言を共有し、推敲している場面

「協働的な学び」の実現に効果的な学習の成果

- ・授業の共有では、端末に保存されている意見文を読み、テーマに沿って助言し合う友達を自ら選ぶことで、共有する目的を明確にすることができた。
- ・「ロイロノート」を活用し、デジタルドリル等で身に付けた言葉を直接書き込みながら助言し合うことで文章の内容を推敲したり、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したりすることができた。
- ・授業の振り返りでは、「AIテキストマイニング」で即時に他の児童の考えを可視化し、全体で共有することで、次時の学習に生かすことができた。

※ 学びのイノベーションプロジェクト授業公開資料(国語:古河市立諸川小学校)を同送いたします。併せて御活用ください。

人事課より

コンプライアンスだより「信頼される教職員をめざして」No.14の活用を

教職員の服務規律の確保と不祥事の根絶については、機会あるごとに注意を喚起するとともに、その徹底を図ってきたところですが、教職員による不祥事は根絶されない状況にあります。

【コンプライアンスだより No.14 から抜粋】

教職員として、あってはならない「性犯罪・性暴力」「冗談のつもりだった」「信頼関係があるからこれくらいは許されると思っていた」は、職務倫理上あってはならないことです。

「飲酒運転」の根絶に向けた取組
○飲酒運転プリベンダー(防止する人)の活用
○運転席への貼り紙等

教職員一人一人が「当事者意識」をもち、不祥事の未然防止と信頼される学校づくりに向けて取り組んでいきましょう。

「履歴事項変更届」の速やかな提出を!

住所、姓名等の履歴事項に変更がある方は、2月中に手続きをお願いします。その際は、変更届書への職員番号の記載、証明書の添付を忘れずをお願いします。