

第20号議案

令和2年度使用県立高等学校，中等教育学校，中学校及び
特別支援学校教科用図書の採択について

上記のことについては，地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第6号の規定に基づき，令和2年度に県立高等学校，中等教育学校，中学校及び特別支援学校において使用する教科用図書を別冊のとおり採択する。

令和元年8月23日提出

茨城県教育委員会教育長 柴原 宏一

（提案理由）

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定に基づき，令和2年度使用県立学校教科用図書を採択しようとするものである。

令和2年度使用県立高等学校、中等教育学校、中学校及び
特別支援学校教科用図書の採択について
(資料)

1 令和2年度使用県立学校教科用図書の選定について	1
2 教科用図書採択の流れ	3
3 令和2年度使用教科用図書選定協議会資料(様式2)〈抜粋〉	
(1) 県立水戸第一高等学校(普通科)	4
(2) 県立石岡商業高等学校(専門学科)	7
(3) 県立茎崎高等学校(定時制)	10
(4) 県立古河中等教育学校(前期課程)	13
(5) 県立友部東特別支援学校(小学部・中学部・高等部)	22
4 令和2年度使用教科用図書選定一覧表(案)(様式3)〈抜粋〉	
(1) 県立水戸第一高等学校(普通科)	53
(2) 県立石岡商業高等学校(専門学科)	54
(3) 県立茎崎高等学校(定時制)	55
(4) 県立古河中等教育学校(前期課程)	56
(5) 県立友部東特別支援学校(小学部・中学部・高等部)	57

令和2年度使用県立学校教科用図書の選定について

1 教科用図書選定の経過

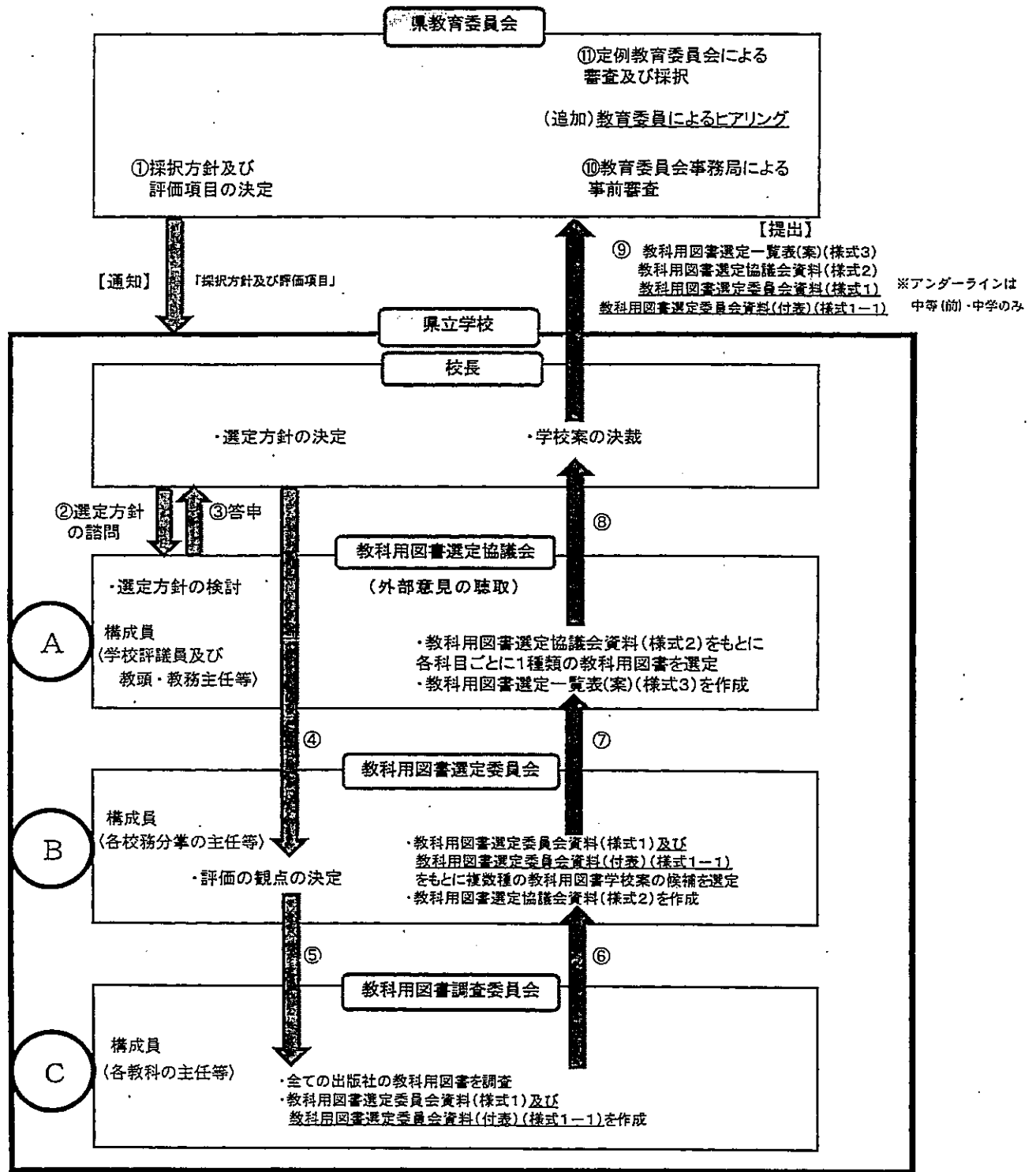
内 容	期 日																											
	高等学校等	特別支援学校																										
(1) 教科用図書選定協議会の設置について、各校に通知 ※以下の丸番号・丸英字は、p 3 の図に対応 (参考) 各校の教科用図書選定協議会 (㊤) の構成状況 県立高等学校・中等教育学校・中学校 106 校 (坂東清風・併設型中学 5 校を含む) <table border="1"> <tr> <td>16 人</td><td>11 人</td><td>10 人</td><td>9 人</td><td>8 人</td><td>7 人</td><td>6 人</td><td>4 人</td></tr> <tr> <td>3 校</td><td>1 校</td><td>54 校</td><td>7 校</td><td>23 校</td><td>2 校</td><td>14 校</td><td>2 校</td></tr> </table> ※土浦一は全日・定時別に設置 県立特別支援学校 23 校 <table border="1"> <tr> <td>12 人</td><td>10 人</td><td>8 人</td><td>6 人</td><td>4 人</td></tr> <tr> <td>2 校</td><td>4 校</td><td>8 校</td><td>7 校</td><td>2 校</td></tr> </table> ○教科用図書選定協議会の委員構成 学校委員 (教頭 (副校長) 及び教諭等) 外部委員 (保護者又は教育に関し学識経験を有する者等) ○教科用図書選定協議会の透明性の確認 各校とも、学校委員と外部委員は同数又は外部委員の方が多い構成となっており、外部意見の聴取により透明性を確保できるようになっていることを提出された名簿により確認した。	16 人	11 人	10 人	9 人	8 人	7 人	6 人	4 人	3 校	1 校	54 校	7 校	23 校	2 校	14 校	2 校	12 人	10 人	8 人	6 人	4 人	2 校	4 校	8 校	7 校	2 校	4 月 16 日	4 月 4 日
16 人	11 人	10 人	9 人	8 人	7 人	6 人	4 人																					
3 校	1 校	54 校	7 校	23 校	2 校	14 校	2 校																					
12 人	10 人	8 人	6 人	4 人																								
2 校	4 校	8 校	7 校	2 校																								
(2) 教科用図書採択の流れ ※p 3 を参照 【県教育委員会】採択方針の決定及び通知の送付等について ○教科用図書の採択方針について、定例教育委員会で決定 ①教科用図書採択方針及び評価項目についての通知 ※中等教育学校、中学校、特別支援学校には、採択に関する参考資料 (教科用図書選定審議会答申) も送付 ○その他 ・教科書目録の送付 ・高等学校、中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部へは、各教科書会社から採択用見本を各学校へ送付 【県立学校】選定作業について ②校長は、㊤教科用図書選定協議会に選定方針の諮問 ③㊤教科用図書選定協議会は、選定方針を校長に答申 ④㊤教科用図書選定委員会で、評価の観点を決定 (参考) 評価の観点 ※p 4 ～52 参照 県立水戸第一高等学校 ○取り上げられている内容及び程度が、大学進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。 ○授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。 ○内容の配列や分量が適切であり、表記・表現等が学習しやすく工夫されているか。	5 月 24 日 5 月 31 日 5 月 20 日 (6 月上旬 ～ 6 月下旬)	5 月 24 日 6 月 3 日 6 月 3 日 (6 月上旬 ～ 6 月下旬)																										

県立友部東特別支援学校 ○基礎的・基本的な内容 ○関心・意欲を促す内容 ⑤⑥教科用図書調査委員会は、採択用見本、教科書展示会、教科書調査研究資料等を参考に、全ての出版社についてその内容を調査し、県の評価項目及び各校の評価の観点に基づき、教科用図書の評価を記載した、教科用図書選定委員会資料(様式1) ※中等教育学校(前期課程)及び中学校は付表(様式1-1)も作成 ※作成した資料は各校で保存 ⑥⑦教科用図書選定委員会は、教科用図書選定委員会資料(様式1)を基に、評価の高い教科用図書を複数種類選定し、複数種類の教科用図書の比較による評価結果を、文章で記述した教科用図書選定協議会資料(様式2)を作成 ⑦⑧④教科用図書選定協議会は、教科用図書選定協議会資料(様式2)の候補から1点を選定し、教科用図書選定一覧表(案)(様式3)を作成し、校長に答申 ⑨校長の決裁後、各校から県教育委員会へ教科用図書選定一覧表(案)(様式3)及び教科用図書選定協議会資料(様式2)を提出	6月27日	7月19日
(3) 審査及び指導【県教育委員会】 ⑩ 1 選定一覧表(案)及び選定協議会資料の事前審査等 2 選定一覧表(案)、選定協議会資料及び需要数の審査及び指導 ＜審査の観点＞ ア 選定の経過、体制が適切か。 イ 教育課程編成表と適合しているか。 ウ 生徒の実態に合っているか。 エ 選定の理由が適切か。 3 教育委員によるヒアリング(全教科) ※県立中等教育学校前期課程及び中学校のみ実施 ○上記1では、内容の整合性や表記等の誤りについて確認し、誤りがある学校に指導を行った。 ○上記2・3では、審査の観点に基づき、各校からその内容について聴取し、外部意見の聴取により透明性を確保されるとともに、適正かつ公正に教科用図書の選定を行われていることを確認した。	6月28日 ～7月4日 7月5、8日 8月6日	7月22日 ～7月29日 7月30日
(4) 教科用図書採択の経過、選定一覧表(案)及び選定協議会資料抜粋を教育委員への送付	8月15日	8月15日

2 教科用図書の採択

令和2年度使用県立高等学校、中等教育学校、中学校及び特別支援学校教科用図書の採択について、定例教育委員会で審議し、決定する。⑪

教科用図書採択の流れ



①～⑪は作業手順を示す番号である。

※上記表のアンダーラインは、中等教育学校（前期課程）及び中学校対象

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

書名等			評価項目						比較評価 (選定理由)	選定結果	
種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	書名	1 学習指導要領 における以下 の観点と照ら してあるか。 (注1)	2 公正・中立で バランスのと れた活動・題 材の選定や配 列がなされて いるか	3 生徒が主体的 に学習に取 組むための、 構成上の配 慮・工夫がな されているか	4 取り上げられ ている内容及 び構成が、大 学進学を目指 す本校生徒の 実態にあって いるか	5 授業を中心と した新鮮で活 気ある学習活 動を展開して いる本校の特 色にあってい るか			6 内容の配列や 分量が適切で あり、表紙・ 表紙裏等に学 習しやすい工 夫がなされて いるか
国語総合	104 数研	国総 348	改訂版 国語総合 現代文編	A	A	A	A	A	A	両教材とも、教材の内容・ 構成・分量・配列に工夫が なされているが、数研は第 一に比べて教材の選定およ び構成上の工夫において、 建國大学進学を目指して学 習する本校生徒の実態によ り適している。	○
		国総 349	改訂版 国語総合 古典編	A	A	A	A	A	A		
	183 第一	国総 358	新訂 国語総合 現代文編	A	A	A	B	B	A		
		国総 359	新訂 国語総合 古典編	A	A	A	B	B	A		
現代文B	17 数出	現B 326	精選現代文B	A	A	A	A	A	A	両教材とも建國大学進学を 志望する本校生徒の実態に ほぼ適合しているが、数出 は筑波に比べて評論文の幅 が広く多くの文章を収録し ており、定価教材とのバラ ンスに優れ、多様な文章に 触れることができるという 点でより適している。	○
	143 筑摩	現B 337	精選現代文B 改訂版	A	A	A	A	A	B		
古典B	104 数研	古B 343	改訂版 古典B 古文編	A	A	A	A	A	A	両教材とも建國大学進学を 志望する本校生徒の実態に ほぼ適合しているが、数研 は第一に比べて、教材の内 容がより高い水準であり、 かつ教材ごとの区間が、先 進的な読解に結びつける という点で優れている。	○
		古B 344	改訂版 古典B 漢文編	A	A	A	A	A	A		
	183 第一	古B 350	改訂版 古典B 古文編	A	A	A	B	A	A		
		古B 351	改訂版 古典B 漢文編	A	A	A	B	A	A		
世界史A	2 東書	世A 310	世界史A	A	A	A	A	A	A	基礎的・基本的な世界史的 内容の理解を深め、系統的・ 自主的な学習活動に適して いる。特に東書は歴史の思 考力を育成する本校の授業 に最適である。	○
	81 山川	世A 315	現代の世界史 改訂版	A	A	A	B	B	A		
世界史B	2 東書	世B 308	世界史B	A	A	A	A	A	A	歴史的思考能力を育成する 際に指導しやすく、生徒が 主体的に学習に取り組む工 夫が、なされている。東書 は内容が詳細である。	○
	7 実教	世B 309	世界史B 新訂版	A	A	A	B	B	A		
日本史B	7 実教	日B 312	日本史B 新訂版	A	A	A	B	B	A	山川は、実教に比べ最新の 学説を積極的に取り入れ た、生徒の興味を惹きつ ける内容となっている。	○
	81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	A	A	A	A	A	A		
地理B	46 帝国	地B 304	新詳地理B	A	A	A	A	B	B	二者は、地理的思考力を育 成するための事例や図が豊 富である。生徒が理解しや すい内容・構成で地理を系 統的に学ぶ教材として本 校に適している。	○
	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	A	A	A	A	A	A		
地図	46 帝国	地図 310	新詳高等地図	A	A	A	A	A	A	帝国は、地理的事象の分布 を把握するための素材が多 く掲載されており、系統的 に学ぶ教材として適してい る。	○
	130 二宮	地図 311	詳解現代地図	A	B	A	B	A	A		
現代社会	2 東書	現社 313	現代社会	A	A	A	A	A	A	どちらも本文の記述が充実 しており基礎事項の整理に 適する。内容全体のバラ ンスという点で、第一より も東原書館がすぐれている。	○
	183 第一	現社 322	高等学校 改訂版 新現代社会	A	A	A	A	A	B		
倫理	7 実教	倫理 312	高校倫理 新訂版	A	A	B	A	A	B	両者とも詳細な記述である が、清水は、道徳な思想を 平易で明確に説明してい る点において実教よりも すぐれている。	○
	35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	A	A	A	A	A	A		
政治・経済	7 実教	政経 312	高校政治・経済 新訂版	A	A	B	A	B	A	両者とも詳細な記述である が、清水は、政治や経済の 動向と関連性や、平易で 明確な記述において実教 よりもすぐれている。	○
	35 清水	政経 314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	A		

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

書名等				評価等						比較評価 (選定理由)	選定結果
種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				
				1 学習指導要領 における以下の 観点を踏まえて いるか。 (注1)	2 公正・中立で バランスのとれた 話題・題材の選定 や記述がなされて いるか	3 生徒が意欲的に 学習に取り組むた めの工夫がなされ ているか	4 取り上げられて いる内容及び知識 が、大学進学を目 指す本校生徒の実 態にあっているか	5 授業を中心とし た新鮮で活気ある 学習活動を展開し ている本校の特色 にあっているか	6 内容の配列や分 量が適切であり、 表紙・表紙裏等が 学習しやすいよう 工夫されているか		
数学Ⅰ	61 啓林館	数Ⅰ 324	詳説 数学Ⅰ改訂版	A	A	A	A	A	A	啓林館は数研に比べ、重要問題が充実しており徹底されている。さらに、発展的な内容の取扱いも豊富で、本校生徒の実態に合っている。	○
	104 数研	数Ⅰ 327	改訂版 数学Ⅰ	A	A	B	A	A	B		
数学Ⅱ	2 東書	数Ⅱ 317	数学Ⅱ Advanced	A	A	A	A	A	A	東書は数研に比べ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図るのに優れている。また、重要問題が充実しており徹底されている。	○
	104 数研	数Ⅱ 327	改訂版 数学Ⅱ	A	A	B	A	A	B		
数学Ⅲ	61 啓林館	数Ⅲ 319	詳説 数学Ⅲ改訂版	A	A	A	A	A	A	啓林館は数研に比べ、標準的な内容から応用、発展的な内容まで幅広く網羅されており、数学的概念とその応用力を身につけさせるのに優れている。	○
	104 数研	数Ⅲ 322	改訂版 数学Ⅲ	A	B	A	A	B	A		
数学A	61 啓林館	数A 324	詳説 数学A改訂版	A	A	A	A	A	A	啓林館は数研に比べ、本論の部分、例題、問、節末問題の内容構成が優れている。また、授業がスムーズに行えるように配列、題材が工夫されている。	○
	104 数研	数A 327	改訂版 数学A	A	A	B	A	A	B		
数学B	2 東書	数B 316	数学B Advanced	A	A	A	A	A	A	東書は数研に比べ、授業がスムーズに行えるように配列、題材が工夫されている。さらに、研究、発展の内容が充実している。	○
	104 数研	数B 325	改訂版 数学B	A	A	B	A	A	B		
物理基礎	61 啓林館	物基 315	物理基礎 改訂版	A	A	A	B	B	A	数研のほうが例題、問題も豊富であり、生徒が自学するのに適切である。大学進学を目指す本校生徒に適していると考えられる。	○
	104 数研	物基 318	改訂版 物理基礎	A	A	A	A	A	A		
物理	61 啓林館	物理 310	物理 改訂版	A	A	A	B	A	B	数研は例題の後に関連した問題が提示されており、学習レベルがしっかり定着できる。啓林館は例題の後に関連しない問題もあるなど、自学しにくい箇所がある。	○
	104 数研	物理 313	改訂版 物理	A	A	A	A	A	A		
化学基礎	61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	A	A	A	A	A	A	啓林館は学習指導要領に示されている内容を忠実に、豊富な資料と共に詳しく記述しており、生徒が取り組むやすいようにまとめられている。	○
	104 数研	化基 319	改訂版 化学基礎	A	A	B	A	B	A		
化学	61 啓林館	化学 312	化学 改訂版	A	A	A	A	B	B	第一は化学の豊富な知識が理解しやすく、生徒が意欲的に取り組めるように、写真や図はもちろん、レイアウト等にも工夫がなされている。	○
	183 第一	化学 315	高等学校 改訂 化学	A	A	A	A	A	A		
生物基礎	2 東書	生基 311	改訂 生物基礎	A	A	A	A	A	A	東書は数研に比べて、全体的に学習しやすい構成となっているうえ、図や写真や発展事項も豊富で、本校生の実態にあっている。	○
	7 実教	生基 313	生物基礎 新訂版	A	A	A	B	B	A		
生物	2 東書	生物 306	改訂 生物	A	A	A	A	A	A	東書は数研に比べて内容にまとまりがあり、実物をイメージしやすい図表となっており、情報量としても適切である。	○
	61 啓林館	生物 309	生物 改訂版	A	A	B	A	A	A		
地学基礎	61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	A	A	A	A	A	A	啓林館は数研に比べ、準立で固体地球・地質・地史・大気海洋・天文宇宙・自然環境の順になっており系統的に学習することができる。また本文の分量も充実しており、大学入試を目標とする本校生の実態に即している。	○
	104 数研	地基 309	新編 地学基礎	A	A	B	B	A	A		
保健体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	A	A	A	A	A	A	大修館は第一に比べ、付録や口絵が充実しているため、より深い学習を喚起するとともに、課題追究・解決を図る能力の育成に役立つ配慮がある。	○
	183 第一	保体 306	高等学校 改訂版 保健体育	A	A	A	B	B	A		

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

書名等				等 価 評 価						比較評価 (選定理由)	選定結果
種目名	発行者の 略称	教科書 の記号・ 番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				
				1 学習指導要領 における以下 の観点を踏ま えているか。 〔注1〕	2 公正・中立で バランスのと れた課題・題 材の選定や記 述がなされて いるか	3 生徒が意欲的 に学習に取り組むための 編成上の配 慮・工夫がな されているか	4 取り上げられ ている内容及 び程度が、大 学進学を目指 す本校生徒の 実態にあって いるか	5 授業を中心と した新鮮で活 気ある学習活 動を展開して いる本校の特 色にあってい るか	6 内容の配列や 分量が適切で あり、表記・ 表現等が学習 しやすく工夫 されているか		
音楽Ⅰ	17 教出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ改訂版 Music View	A	A	A	A	A	A	教出の教科書は、音楽以外の芸術についても資料が多く、音楽文化を色々な角度から考えることができる。教員の教科書は、取り上げられている教材が歌唱に偏りすぎており器楽を指導する際の裏面が少なくいうえに移動すぎる。	○
	27 教芸	音Ⅰ 309	高校生の音楽Ⅰ	A	A	A	A	B	A		
美術Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	いずれも、図版の印刷精度が高く、内容も多岐にわたり豊富であるが、光村は日文に比べ、生徒が意欲を持って学習に取り組めるよう参考作品の配列に工夫が見られる。	○
	116 日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	A	A	A	A	B	B		
書道Ⅰ	6 教図	書Ⅰ 302	書Ⅰ	A	A	A	A	A	A	教図は、記述や図版などの内容がよく整理され充実している。写真も大きく美しい。教出も充実しているが、年表の内容に偏りがあり、写真が小ぶりであつて消しで、一部不鮮明に感じられる部分がある。	○
	17 教出	書Ⅰ 307	新編 書道Ⅰ	A	A	A	B	A	A		
コミュニケーション英語Ⅰ	50 大修館	コⅠ 338	Genius English CommunicationⅠ Revised	A	A	A	A	A	A	大修館は桐原に比べ内容に差があり、技能統合型の言語活動につなげやすい。また、内容・分量・レベルともに本校生の実情により合致している。	○
	212 桐原	コⅠ 355	PRO-VISION English CommunicationⅠ New Edition	A	A	A	A	A	B		
コミュニケーション英語Ⅱ	15 三省堂	コⅡ 331	CROWN English CommunicationⅡ New Edition	A	A	A	A	A	A	三省堂は大修館に比べ難易度が適切で資料が豊富なので、言語活動につなげやすい。題材の幅が広く、様々なことを英語で発信する力が身につく。	○
	50 大修館	コⅡ 336	Genius English CommunicationⅡ Revised	A	A	A	B	B	A		
英語表現Ⅰ	50 大修館	英Ⅰ 327	Departure English ExpressionⅠ Revised	A	A	A	A	A	A	大修館は文英堂よりも表現活動しやすい順に構成されており、文法事項とのバランスがよい。内容もより適切である。	○
	109 文英堂	英Ⅰ 311	UNICORN English ExpressionⅠ	A	A	A	B	B	A		
英語表現Ⅱ	109 文英堂	英Ⅱ 310	UNICORN English ExpressionⅡ	A	A	B	A	B	B	桐原は文英堂に比べ、新聞やメールなど、実際の英語運用に近い教材をより多く選んでいる。タスクが明確に示されており、活動への導入が行いやすい。	○
	212 桐原	英Ⅱ 333	EMPOWER English ExpressionⅡ Mastery Course	A	A	A	A	A	A		
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	A	A	A	A	A	A	東書の方が英数に比べて、写真、図、イラストなどの資料が豊富であり、資料が適切に配置されているので、自分らしい生活を創造するのに適した内容になっている。	○
	7 英教	家基 315	新家基基礎21	A	A	A	A	B	B		
社会と情報	7 英教	社情 311	最新社会と情報 新訂版	A	A	A	A	A	A	英数の方が教科書に比べて、記述が簡潔かつしっかりとおり、例題を多く取り上げるなど生徒の学習しやすい意識が反映されている。	○
	104 敏研	社情 305	高等学校 社会と情報	A	A	A	A	B	B		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色 等)

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
56	石岡商業高等学校	全日制

書名等				評価等						選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				比較評価 (選定理由)
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。 (注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、構成上の配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本がよく整理されていて分かり易いか (注2)	資料やデータが分かりやすいか重要分野をやさしく解説しているか (注2)	施設事項が簡潔で扱い易いか (注2)		
国語総合	2 東書	国総 332	新編国語総合	A	A	A	A	A	A	332は職業観を育てる単元を設けており、本校の必要に応じている。また、その他の題材選択も適当である。	○
	15 三省堂	国総 339	明解 国語総合 改訂版	A	A	A	A	B	A		
国語表現	50 大修館	国表 307	国語表現 改訂版	A	A	A	A	A	A	307は生徒の活動に重点を置きつつ、表記の方法などの基本事項も系統的に掲載されている。	○
	183 第一	国表 308	高等学校 改訂版 国語表現	A	A	A	A	B	A		
現代文A	2 東書	現A 306	現代文A	A	A	A	A	A	A	306は評価の高い頻出作品が多く取り上げられ安定している。また分量も本校の実情に合っている。	○
	183 第一	現A 307	高等学校 改訂版 新編現代文A	A	A	A	A	A	B		
世界史A	183 第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	A	A	A	A	A	A	本文が簡潔でわかりやすい。また、絵や写真など資料が大きく見やすい構成となっている。	○
	7 実教	世A 312	新版世界史A 新訂版	A	A	A	A	B	A		
日本史A	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	A	A	A	A	A	A	文章量が適量かつ理解しやすい内容となっている。また、単元・項目別にわかりやすく配分されている。	○
	2 東書	日A 308	日本史A 現代からの歴史	A	A	A	A	A	B		
地理	46 帝国	地図 309	権御高等地図 -地図でよむ現代社会-	A	A	A	A	A	A	基本的な地理情報を得ることができるとともに、現代社会や世界史などで活用できる資料が含まれている。	○
	46 帝国	地図 310	新詳高等地図	A	A	B	A	A	A		
現代社会	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	A	A	A	A	A	A	単元・項目別に写真やグラフなどの資料が的確に配置されている。文章量も適切で理解しやすい。	○
	183 第一	現社 322	高等学校 改訂版 新現代社会	A	A	A	A	B	A		
数学Ⅰ	7 実教	数Ⅰ 322	新数学Ⅰ	A	A	A	A	A	B	330は322より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
	104 数研	数Ⅰ 330	改訂版 最新 数学Ⅰ	A	A	A	A	A	A		
数学Ⅱ	104 数研	数Ⅱ 330	改訂版 最新 数学Ⅱ	A	A	A	A	A	A	330は334より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
	183 第一	数Ⅱ 334	新編数学Ⅱ	A	A	A	A	A	B		
数学A	104 数研	数A 329	改訂版 新編 数学A	A	A	A	B	A	A	330は329より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
	104 数研	数A 330	改訂版 最新 数学A	A	A	A	A	A	A		
科学と人間生活	2 東書	科人 306	改訂 科学と人間生活	A	A	A	A	A	A	東書のほうが身近な生活でどのように科学が役立っているのかわかりやすく説明されている。また単元ごとにまとめる問題があり、指導しやすい。	○
	183 第一	科人 309	高等学校 改訂 科学と人間生活	A	A	A	B	A	B		
化学基礎	2 東書	化基 314	改訂 新編化学基礎	A	A	A	A	A	A	東書には問題がたくさん掲載されているので定着しやすく、指導しやすい。	○
	183 第一	化基 322	高等学校 改訂 新化学基礎	A	A	A	B	A	A		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色 等)

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和 2 年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
56	石岡商業高等学校	全日制

[illegible]

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例（知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、育英活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実）

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色、等)

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

- イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

- ウ 各教科の特性及び授業時数

- エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
56	石岡商業高等学校	全日制

書名等				評価等						選定結果	
				県の評価項目			本校の評価の観点				
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	1	2	3	4	5	6		比較評価 (選定理由)
				学習指導要領における以下の観点を満たしているか。 (注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための構成上の配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本がよく整理されていて分かり易いか (注2)	資料やデータが分かりやすいか重要分野をやさしく解説しているか (注2)	総論事項が簡潔で扱い易いか (注2)		
商業	7 実教	商業 334	ビジネス基礎 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かりやすい。	○
	190 京法	商業 335	ビジネス基礎 新訂版	A	A	B	A	B	A		
商業	7 実教	商業 336	マーケティング 新訂版	A	A	A	A	A	B	基礎・基本がよく理解されており分かり易い。特に多くの写真の掲載により興味・関心を喚起することができる。	○
	190 京法	商業 337	マーケティング 新訂版	A	A	B	B	B	A		
商業	7 実教	商業 354	経済活動と法 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており易く、生徒が意欲的に学習に取り組むための工夫が、他の図書よりなされている。	○
	190 京法	商業 355	経済活動と法 新訂版	A	A	B	B	A	A		
商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かり易く、本校のカリキュラムに適している。	○
	7 実教	商業 339	高校簿記 新訂版	A	A	A	A	A	B		
商業	7 実教	商業 347	新財務会計Ⅰ 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かりやすい。生徒が意欲的に取り組む工夫が、他の図書よりなされている。	○
	7 実教	商業 348	高校財務会計Ⅰ 新訂版	A	A	B	A	A	A		
商業	7 実教	商業 329	財務会計Ⅱ	A	A	A	A	A	A	文章表現が平易で理解しやすい。例題が多い。	○
	230 ネット	商業 356	使える財務会計Ⅱ	A	B	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 350	原価計算 新訂版	A	A	A	A	A	A	原価計算の基礎となる計算手段が、例題をとおして見やすく分かり易く解説されている。また、昨年度よりもカラーページが多くなり、分かり易くなった。	○
	190 京法	商業 351	原価計算 新訂版	A	A	A	A	B	B		
商業	7 実教	商業 330	管理会計	A	A	A	A	A	A	既習の原価計算の内容に触れつつ、学習を進められるよう工夫されている。	○
	230 ネット	商業 357	楽しい管理会計	A	B	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 342	情報処理 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており、生徒が興味・関心を抱きやすい内容となっている。	○
	7 実教	商業 343	最新情報処理 新訂版	A	A	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 352	ビジネス情報 新訂版	A	A	A	A	A	A	多様な豊富な例題をもとに、分かり易く説明しており、資格取得を重視する本校の方針にも合致している。	○
	190 京法	商業 353	ビジネス情報 新訂版	A	B	A	A	A	A		
商業	7 実教	商業 358	電子商取引 新訂版	A	A	A	A	A	A	写真・図解を多用し理解しやすくまとめている。	○
	190 京法	商業 359	電子商取引 新訂版	A	A	B	A	B	A		
商業	7 実教	商業 324	最新プログラミング	A	A	A	A	A	A	学校・学科の実態に即しており、生徒の思考力・判断力を養うのに適切である。	○
	7 実教	商業 312	プログラミング	A	A	B	B	A	A		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、

言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色、等)

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
72	茨城県立基崎高等学校	定時制

書 名 等				評 価 等							選定結果
種目名	発行 者の 略称	教科 書の 記号・ 番号	書 名	県の評価項目			本校の評価の観点			比 較 評 価 (選 定 理 由)	
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領 における以下 の観点を踏ま えているか。 (注1)	公正・中立で バランスのと れた話題・題 材の選定や記 述がなされて いるか。	生徒が意欲的 に学習に取り 組むための、 編成上の配 慮・工夫がな されているか。	基礎・基本の 確実な習得に 重点をおいて いるものを選 定すること。 (注2)	チャート・図表 などビジュアル 面で興味を引 けるような工夫 があることを重 視して選定す ること。(注2)	教材の難易度や 量が適切で、本 校の生徒が意欲 的に取り組むこ とができるもの を選定すること。 (注2)		
国語 総合	2 東京	国総 332	新編国語総合	A	A	A	A	A	B	352は古文・漢文の教材が332より基本的なものに精選され、またB5判で見やすく、カラー写真・図版が豊富である。	○
	183 第一	国総 362	高等学校 改訂版 新編国語総合	A	A	A	A	A	A		
現代 文 A	2 東京	現A 306	現代文A	A	A	B	A	A	A	307は収録作品数が多く、生徒の実態に合わせた教材が並びやすい。また、言語活動の例も基礎・基本を重視している。本校の生徒に適している。	○
	183 第一	現A 307	高等学校 改訂版 新編現代文A	A	A	A	A	A	A		
現代 文 B	2 東京	現B 321	新編現代文B	A	A	A	A	A	A	321は定番教材に加え、生徒が読みやすい作品が多い。また、作品中のルビが細かく振られ、常用漢字表も掲載されており、本校生徒に適している。	○
	183 第一	現B 340	高等学校 改訂版 標準現代文B	A	A	A	A	A	B		
古典 A	50 大修館	古A 315	古典A 物語選 改訂版	A	A	A	A	A	A	315は古文・漢文ともに基礎から手に入る教材が豊富であり、登場人物をまとめたページも設けられるなど、古典により親しみやすい内容である。	○
	183 第一	古A 316	高等学校 改訂版 古典A 大鏡 源氏物語 諸家の文章	A	A	B	B	A	A		
世界 史A	46 帝国	世A 314	明解 世界史A	A	A	A	A	A	A	314は国や地域ごとに内容が整理されており、生徒が基礎・基本を学習しやすくなるような工夫がなされている。	○
	183 第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	A	A	A	A	A	B		
日本 史A	81 山川	日A 314	現代の日本史 改訂版	A	A	A	A	A	B	312は様々なテーマが見開き一つにまとめられており、多様な生徒が日本史の学習を始めやすい工夫がなされている点が314より優れている。	○
	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	A	A	A	A	A	A		
日本 史B	2 東京	日B 310	新選日本史B	A	A	A	A	A	A	310は基礎・基本の内容に加えて図や写真などの資料も豊富であり、生徒が興味関心を持って学習することができるとの点が313より優れている。	○
	35 清水	日B 313	高等学校 日本史B 新訂版	A	A	A	A	A	B		
地理A	46 帝国	地A 308	高等学校 新地理A	A	A	A	A	B	A	309は世界各国の様子について写真や図を使って整理されており、生徒に興味・関心をもたせやすい内容となっている。	○
	130 二宮	地A 309	基本地理A	A	A	A	A	A	A		
地理B	2 東京	地B 306	地理B	A	A	A	B	A	A	305は基礎・基本の内容に加えて応用的な内容に関する記述も豊富であり、地図や資料の活用方法についても学ぶことができる点が306より優れている。	○
	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	A	A	A	A	A	A		
地図	46 帝国	地図 309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	A	A	A	B	A	A	312は地図としての基礎・基本の内容だけでなく、地理を学習するにあたって資料として活用できるような工夫がなされている点が309より優れている。	○
	130 二宮	地図 312	基本地図帳 改訂版	A	A	A	A	A	A		
現代 社会	35 清水	現社 316	高等学校 現代社会 新訂版	A	A	A	A	B	A	318は様々な事象について生徒自身に考えさせる構成となっており、社会に役立てるために役立つ実践的な内容となっている。	○
	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	A	A	A	A	A	A		

政治 経済	7 実教	政経 313	最新政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	A	313は各單元が見開きで完結 するような構成となっている とともに、写真や資料も豊富 であり、毎時間意欲的に取り 組むことができる工夫がなさ れている。	○
	35 清水	政経 315	高等学校 新政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	B		
数学Ⅰ	7 実教	数Ⅰ 323	高校数学Ⅰ 新訂版	A	A	B	A	B	A	331は基本的な内容が充実し ており、例題と問の難易度 が適切であるため、本校生徒 に合っている。	○
	104 数研	数Ⅰ 331	改訂版 新 高校の数学Ⅰ	A	A	A	A	A	A		
数学Ⅱ	7 実教	数Ⅱ 323	高校数学Ⅱ 新訂版	A	A	B	A	B	A	331はグラフをかきせるなど の作業が豊富であることに よ、基礎的な問題も多く本校 生徒に合っている。	○
	104 数研	数Ⅱ 331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	A	A	A	A	A	A		
数学A	7 実教	数A 323	高校数学A 新訂版	A	A	B	A	A	B	331は図が見やすく、色づか いもよいので、生徒が視覚的 に理解することができる。	○
	104 数研	数A 331	改訂版 新 高校の数学A	A	A	A	A	A	A		
数学B	7 実教	数B 321	高校数学B 新訂版	A	A	B	A	A	B	329は基礎から発展まで内容 が充実しており、生徒の能力 に応じて学習を進めることが できる。	○
	104 数研	数B 329	改訂版 新 高校の数学B	A	A	A	A	A	A		
数学活用	7 実教	数活 301	数学活用	A	A	A	A	A	A	301はスポーツや地図など、 身近な例を使った例題が多く、 本校の生徒が興味をもつて 学習に取り組める。	○
	61 啓林館	数活 302	数学活用	A	A	B	B	B	B		
科学と 人間 生活	2 東雪	科人 305	改訂 科学と人間生活	A	A	B	A	A	A	308は東日本大震災など最新 の情報を多く取り入れ、写真 や図も効果的に配置されてい るため授業の導入がしやすい。 基礎・基本が学びやすい 点が305より優れている。	○
	104 数研	科人 308	新 科学と人間生活	A	A	A	A	A	A		
化学 基礎	2 東雪	化基 314	改訂 新編化学基礎	A	A	A	A	B	B	320は図や写真がわかりやす く配置、説明されており、基 礎・基本の学習をより重視し た構成になっている点が314 より優れている。	○
	104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	A	A	A	A	A	A		
生物 基礎	2 東雪	生基 312	改訂 新編生物基礎	A	A	B	A	B	A	317は写真や図を効果的に配 置することで様々な観察・実験 の方法が分かりやすく紹介され ている。そのため授業の導入 がしやすい、基礎・基本が学 びやすい点が312より優れて いる。	○
	104 数研	生基 317	改訂版 新編 生物基礎	A	A	A	A	A	A		
生物	2 東雪	生物 305	改訂 生物	A	A	A	A	A	A	308は写真や図が効果的に配 置されており、生徒が意欲的 に取り組むための工夫が多い。 また、最先端の情報が充 満している点が305より優れ ている。	○
	7 実教	生物 308	生物 新訂版	A	A	B	A	A	B		
地学 基礎	7 実教	地基 307	地学基礎 新訂版	A	A	A	A	B	A	310は基礎・基本を習得をで きるための構成になっており、 図や表が効果的に配置され ている。そのため授業の導入 がしやすい点が307より優 れている。	○
	183 第一	地基 310	高等学校 改訂 地学基礎	A	A	A	A	A	A		
保健 体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	A	A	A	A	A	A	304は図や表が豊富で学習指 導がしやすい、生徒の理解の 促進が見込まれる点が305 より優れている。	○
	50 大修館	保体 305	最新高等保健体育改訂版	A	A	B	A	B	B		
音楽 Ⅰ	17 数出	音Ⅰ 307	音楽Ⅰ改訂版 Tutti	A	A	A	A	A	A	307は音楽における情緒の育 成という面から、あまりに理 解になりすぎず、基礎から興 味を引き出す楽しみのある選 曲がなされているという点が 308より優れている。	○
	17 数出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ改訂版 Music View	A	A	A	B	A	A		
音楽 Ⅱ	17 数出	音Ⅱ 307	音楽Ⅱ改訂版 Tutti	A	A	A	A	A	A	307は音楽における情緒の育 成という面から、あまりに理 解になりすぎず、基礎から興 味を引き出す楽しみのある選 曲がなされているという点が 310より優れている。	○
	27 数芸	音Ⅱ 310	MOUSA 2	A	A	A	B	A	A		
美術 Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	304は画版の種類が多く見や すい、基礎・基本の説明もわ かりやすく、ARシステムが採 入されており生徒が理解しや すい点が305より優れている。	○
	116 日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	A	A	A	A	B	A		

美術Ⅱ	38 光村	美Ⅱ 303	美術 2	A	A	A	A	A	A	303は図版の種類が多く見やすい。基礎・基本の説明もわかりやすく、生徒が理解しやすい点が304より優れている。	○
	116 日文	美Ⅱ 304	高校生の美術 2	A	A	A	A	A	B		
書道Ⅰ	2 東書	書Ⅰ 305	書道Ⅰ	A	A	A	A	A	A	305は書く姿勢やとめ・はね等の基礎から細かく書かれている。住所等の書き方もあり、生活に身近な教材も入っている点が307より優れている。	○
	17 教出	書Ⅰ 307	新編 書道Ⅰ	A	A	A	A	A	B		
コミュニケーション英語Ⅰ	9 開隆堂	コⅠ 331	Revised ENGLISH NOW English Communication I	A	A	A	A	A	A	331は基礎・基本を重視しており、教材も生徒の興味・生徒の興味を引く内容である。ビジュアル面と文法解説面で工夫がなされている点が335より優れている。	○
	15 三省堂	コⅠ 335	VISTA English Communication I New Edition	A	A	A	A	A	B		
コミュニケーション英語Ⅱ	9 開隆堂	コⅡ 329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	A	A	A	A	A	A	329は基礎・基本を重視している生徒の実態に合っており、また本文の分量が適切である。また1年次からの継続使用という点において333より優れている。	○
	15 三省堂	コⅡ 333	VISTA English Communication II New Edition	A	A	B	A	A	A		
英語表現Ⅰ	15 三省堂	英Ⅰ 325	SELECT English Expression I New Edition	A	A	A	A	A	A	325は基礎・基本を重視しており、教材も生徒の興味を引く内容である。また、視覚的にも読みやすく、書く・話す等の表現活動に取りかかりやすい工夫がなされている。	○
	104 数研	英Ⅰ 333	Revised BIG DIPPER English Expression I	A	A	A	A	B	A		
英語会話	2 東書	英会 301	Hello there! English Conversation	A	A	A	A	A	A	301は対話文にタスクを加えた形式であるのに対し、302はタスク中心の教科書である。301の方が形式的にもビジュアル面においてもより本校生の興味・関心を引く内容である。	○
	15 三省堂	英会 302	SELECT English Conversation	A	A	A	A	A	B		
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	A	A	A	A	A	A	311は基礎・基本の学習をより一層重視した構成になっており、中学校からの学習の流れを受け継いで指導しやすい点が317より優れている。	○
	9 開隆堂	家基 317	家庭基礎 明日の生活を築く	A	A	A	A	B	A		
社会と情報	104 数研	社情 315	社会と情報 Next	A	A	A	A	B	A	318は分かりやすい文章で生徒の興味・関心を立てる内容になっている。そのための図表の導入がしやすく、基礎・基本が学びやすい点が315より優れている。	○
	103 第一	社情 318	高等学校 改訂版 社会と情報	A	A	A	A	A	A		
商業	7 実教	商業 316	ビジネス経済	A	A	A	A	A	A	著名な経済学者の理論がわかりやすく書かれている。	○
商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	B	A	A	B	A	A	340は仕訳や作表が、他の教科書より、わかりやすい。	○
	190 東法	商業 340	簿記 新訂版	A	A	A	A	A	A		
家庭	6 教団	家庭 304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	A	A	A	A	A	A	304は2年次の家庭基礎の学習の流れを受け継いでおり、生徒に興味関心を持たせるためのチャート・図表を多用するなどの工夫がなされている点が311より優れている。	○
	7 実教	家庭 311	子どもの発達と保育 新訂版	A	A	A	A	B	A		
家庭	6 教団	家庭 312	フードデザイン cooking&arrangement	A	A	A	A	A	B	313は2年次の家庭基礎の学習の流れを受け継いでおり、生徒が主体的に学習に取り組むための工夫がなされている点が312より優れている。	○
	7 実教	家庭 313	フードデザイン 新訂版	A	A	A	A	A	A		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色 等)

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						選 定 結 果	
種 目 名	発 行 者 の 略 称	教科書の記号・番号	書 名	県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を含んでいるか。 (注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が主体的に学習に取り組むための構成上の配慮・工夫がなされているか。	授業展開における指導内容と関連付けられた深化学習や発展学習が展開できるように配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮がなされているか。	比 較 評 価	
国 語	東 書	国語 727	新編 新しい国語 1	A	A	A	B	A	A	東書は他の教科書と比べて、体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習の面に指導しやすい。また、「読むこと」と表現活動が一連の言語活動となるように「学習の意」を配列した単元構成になっている。	
		国語 827	新編 新しい国語 2	A	A	A	B	A	A		
		国語 927	新編 新しい国語 3	A	A	B	A	A	B		
	学 図	国語 728	中学校国語 1	A	B	B	B	B	B	学図は他の教科書と比べて、バランスの取れた話題・題材の選定がされている点が指導しやすい。また、「読むこと」と表現活動が一連の言語活動となるように「学習の意」を配列した単元構成になっている。	
		国語 828	中学校国語 2	A	B	B	A	B	B		
		国語 928	中学校国語 3	A	B	B	A	B	B		
	三 省 堂	国語 729	現代の国語 1	A	A	B	B	B	B	三省堂は他の教科書と比べて、生徒が主体的に取り組めるような構成上の工夫や配慮がされている点が指導しやすい。古典の単元では、関連した作品や国語を紹介するなど、進んで古典の学習に取り組めるようになっている。	
		国語 829	現代の国語 2	A	A	A	B	A	B		
		国語 929	現代の国語 3	A	A	A	B	A	B		
	教 出	国語 730	伝え合う言葉 中学国語 1	A	B	B	B	A	B	教出は他の教科書と比べて、導入の読み教材との接続を工夫するなど、学習指導要領における観点や構成上の配慮が見られ、指導しやすい。	
		国語 830	伝え合う言葉 中学国語 2	A	B	B	B	B	B		
		国語 930	伝え合う言葉 中学国語 3	A	B	B	B	A	B		
	光 村	国語 731	国語 1	A	A	A	A	A	A	光村は他の教科書と比べ、第2、3学年で、古典をそれぞれ2単元位設けたり、語彙には漢字文を掲載したりするなど、生徒の興味や関心を喚起させ、かつ、体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるようにしており、本校の指導の方向性と合致している。	○
		国語 831	国語 2	A	A	A	A	A	A		
		国語 931	国語 3	A	A	A	A	A	A		
書 写	東 書	書写 731	新編 新しい書写 一・二・三年	A	A	A	B	A	B	東書は3年間を見通した構成上の配慮や工夫がなされている。	
	学 図	書写 732	中学校 書写	A	B	B	B	B	A	学図は手紙や手本をうまく用いているため、生徒が題材や学習内容をとらえやすくなっている。	
	三 省 堂	書写 733	現代の書写 一・二・三	A	A	B	A	B	B	三省堂は発展的な活動も含まれ、日常生活との関連付けなどがされている。	
	教 出	書写 734	中学書写	A	B	B	B	B	B	教出は他の教科書と比べて、学習指導要領における観点や構成上の配慮がされている。	
	光 村	書写 735	中学書写 一・二・三年	A	A	A	A	A	A	全体的に構成上の工夫が見られ、また、身の回りや日常生活にも話題・題材を求め、より関心・意欲を高める学習が可能である。	○

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中第2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						選 定 結 果	
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	6	比 較 評 価	
				学習指導要領における以下の観点（注1）を踏まえているか。	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされているか。	従前課題における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮がなされているか。		
社会（地理的分野）	東書	地理725	新編 新しい社会 地理	A	B	A	A	A	A	簡潔な文章表現であり、写真や図表が豊富に掲載され、内容を深く追求する工夫が見られる。	
	教出	地理726	中学社会 地理 地域に学ぶ	A	A	B	B	B	A	文章表現が平易で、共感的に学びを深めていける本文記述であり、図表は色だけでなく、模様でも識別できるような工夫が見られる。	
	帝国	地理727	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	A	A	A	A	A	A	環境問題や異文化理解など今日的な課題を参考にしながら、身近な地域の課題を見だし、深く追求できるような工夫が見られる。	○
	日文	地理728	中学社会 地理的分野	A	A	B	B	A	A	地理的事象の具体的な事例を多く紹介することによって、関心を持って課題を追求することができるよう工夫が見られる。	
社会（歴史的分野）	東書	歴史729	新編 新しい社会 歴史	A	A	A	A	A	B	世界の歴史を背景に、各時代とも政治・社会・文化・産業等の内容がバランスよく配置され、写真や図版・地図等も多い。毎時の課題と多様な「探究」により、基礎・基本の定着と表現力を高める工夫がされている。	
	教出	歴史730	中学社会 歴史 未来をひらく	A	A	A	A	A	A	全体的に資料が見やすく、学習への導入にも工夫がされている。各単元ごとに、「読み解こう」「ふりかえり」等の問いかけが設定され、探究的な学びへの誘いがしっかりとされている。また、「人物から歴史を深めよう」「地域から歴史を深めよう」等を章末に配置し、思考・表現に関する問いが設定されている。	○
	清水	歴史731	中学 歴史 日本の歴史と世界	A	A	A	B	A	B	写真や図版、人物、事件等の文庫資料が多く、学習内容を多角的に考察できるように工夫がされている。「探める歴史」で、本文の学習内容を掘り下げて学習できるように工夫がされている。	
	帝国	歴史732	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	A	A	A	B	B	A	重要事項や人物が精選されていて、無難なく歴史の流れが理解できるように構成されている。「タイムトラベル」により、各時代の生活の様子を理解するとともに他の時代と比較できる工夫がされている。	
	日文	歴史733	中学社会 歴史的分野	A	A	B	B	A	A	各章の最初に「地図で見る世界の動き」を設け、世界の歴史と関連づけながら学習できるように工夫がされている。「学習課題を確かめよう」等により学習内容を確認したり、活用できるように工夫がされている。	
	自由社	歴史737	新版 新しい歴史教科書	A	B	A	B	A	B	文章表現が平易で、写真や図版も大きく理解しやすいような工夫が見られる。日本の文化・伝統について、多くの人物や項目・文化遺産等を取り上げている。	
	育鵬社	歴史735	〔新編〕新しい日本の歴史	A	B	A	B	A	B	各章の最初に、イラストの「歴史拾遺」を設け、各時代の重要事項が理解しやすい工夫がされている。文化や伝統については、写真を多く用い、人物・読み物コラム等で理解が深まる配慮がされている。	
	学び舎	歴史738	ともに学ぶ人間の歴史	A	B	A	B	B	A	国際関係や文化交流について印象深い学習テーマを設定したり、多様な資料を大きく見やすい画像で掲載したりすることで、理解が深まるよう配慮がされている。	

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						選 定 結 果	
種目名	発行者 の 略称	教科書 の記 号・ 番号	書 名	県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				比 較 評 価
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を満たしているか。 （注1）	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための構成上の配慮・工夫がなされているか。	従前課題における指導内容と関連付けられた深化学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるよう配慮がなされているか。		
社会 （公民的分野）	東書	公民 929	新編 新しい社会 公民	A	A	A	A	A	A	平和な国際社会を築くための自らの役割を考え、特色ある日本の文化や伝統を理解し、異文化を尊重する態度を養うよう配慮されている。	○
	教出	公民 930	中学社会 公民 ともに生きる	A	A	B	B	A	A	地理や歴史と関連のある資料を提示して国際法を調べるなど、国際社会の平和に寄与する役割について、発展的に学習できる工夫が見られる。	
	清水	公民 931	中学 公民 日本の社会と世界	A	A	B	A	B	A	漫画や新聞記事など、身近な事例や題材等を取り上げて、社会生活を送る上で必要な基礎的・基本的な知識や技能を定着させる工夫が見られる。	
	帝國	公民 932	社会科 中学生の公民 より良い社会をめざして	A	A	A	B	B	A	経済水産等の社会的現象について、地理に関する既習事項や領土の学習を提示して関心を高めるなど、発展的に学習できる工夫が見られる。	
	日文	公民 933	中学社会 公民的分野	A	A	B	B	A	A	社会的現象の問題解決に向けて疑似体験で関心を高め、多様な表現方法を取り入れることで、適切に表現する力を育てるよう配慮されている。	
	自由社	公民 927	新しい公民教科書	A	B	A	B	A	B	現代社会に起こる問題を見つめ、見解の違いを示す資料を複数提示し、思考を深めることで、現代社会の見方・考え方の基礎を養う工夫が見られる。	
	育鵬社	公民 934	〔新編〕新しいみんなの 公民	A	B	A	B	A	B	地理学習と関連させ、詳しく説明した地図を用いて経済水産や日本の主権範囲を示すなど領土に関して、発展的に学習できる工夫が見られる。	
地図	東書	地図 723	新編 新しい社会 地図	A	A	A	B	A	A	州や地方区分ごとの主題図を豊富に掲載し、調べ学習の活用が図れ、その地域についての特徴を正しく理解できる構成に特色がある。	
	帝國	地図 724	中学校社会科地図	A	A	A	A	A	A	巻頭の主題図の内容に厚みをもたせるとともに、一版図に地域や国の特徴を取り上げるなど補説する資料が豊富である。	○

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						比較評価	選定結果
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点に基づいているか。（注1）	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が主体的に学習に取り組むための、構成上の配慮・工夫がなされているか。	後進課程における指導内容と関連付けられた深化学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。		
数学	東書	数学728	新編 新しい数学1	A	A	A	B	B	A	小学校や中学校の全学年の既習事項を確認できるスパイラルによる学習展開にすることで、表現や処理の仕方を習得できるように配慮されている。	
		数学828	新編 新しい数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学928	新編 新しい数学3	A	A	A	B	B	A		
	大日本	数学729	新版 数学の世界1	A	A	A	B	A	A	数学的活動を重視して学習の流れを構成し、見通しが待てるよう見開きで流れを示し、数学的活動の楽しさを実感できるように配慮されている。	
		数学829	新版 数学の世界2	A	A	A	B	A	A		
		数学929	新版 数学の世界3	A	A	A	B	A	A		
	学図	数学730	中学校数学1	A	A	A	B	B	A	身の回りの場面に関する課題を設定したり、説明の仕方や話し合いの内容を提示したりして、表現する能力を高めるよう配慮されている。	
		数学830	中学校数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学930	中学校数学3	A	A	A	B	B	A		
	教出	数学731	中学数学1	A	A	A	B	B	A	章の導入では問題形式で既習事項を確認し、章末の練習では学習した内容を穴埋め形式の問題で確認できるように工夫が見られる。	
		数学831	中学数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学931	中学数学3	A	A	A	B	B	A		
	啓林館	数学732	未来へひろがる数学1	A	A	A	B	B	A	生活との関連を図った課題を設定し、数学をいろいろな場面に活用することで、思考力や表現力の育成が図れるような工夫が見られる。	
		数学733	未来へひろがる数学 MathNaviブック1	A	A	A	B	B	A		
		数学832	未来へひろがる数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学833	未来へひろがる数学 MathNaviブック2	A	A	A	B	B	A		
		数学932	未来へひろがる数学3	A	A	A	B	B	A		
		数学933	未来へひろがる数学 MathNaviブック3	A	A	A	B	B	A		
	数研	数学734	中学校数学1	A	A	A	A	A	A	考え方や技能において既習事項の確認ができるようにしたり、章末において補充問題を習熟度別に設定したりするなどの工夫が見られる。	
		数学834	中学校数学2	A	A	A	A	A	A		
		数学934	中学校数学3	A	A	A	A	A	A		
	日文	数学735	中学数学1	A	A	A	B	B	A	既習内容の確認問題が各章の始めや章末、巻末などに配列されている。第1学年の開数領域は多くの分量を確保している。	
		数学835	中学数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学935	中学数学3	A	A	A	B	B	A		

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						比 較 評 価	選 定 結 果
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・ 番号	書 名	1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領 における以下の 観点を踏ま えているか。 (注1)	公正・中立で バランスのと れた話題・題 材の選定や記 述がなされて いるか。	生徒が主体的 に学習に取り 組むための、 構成上の配 慮・工夫がな されている か。	後期課程にお ける指導内容 と関連付けた 深化学習や 展開できるよ うな学習が 展開されてい るか。	体系的な学習 や探究的な学 習などの多様 な学習が展開 できるように 配慮されてい るか。	国際社会の発 展に貢献でき るような柔軟 な思考力と広 い視野を育成 できるように 配慮されてい るか。		
理科	東啓	理科 727	新編 新しい科学 1	A	A	A	B	B	A	章末ごと、単元末ごとの問題で知識や概念の定着を図っている。結果の整理の仕方や見方、及び考察の拠点を示し、探究する能力の基礎を育てるための工夫が見られる。	○
		理科 827	新編 新しい科学 2	A	A	A	B	B	A		
		理科 927	新編 新しい科学 3	A	A	A	B	B	A		
	大日本	理科 728	新版 理科の世界 1	A	A	A	A	A	A	各単元の最後に、学習内容を活かした発展的な課題で問題解決に取り組む活動を紹介する工夫が見られる。また、科学的な見方や考え方を広げること、理解を深めることができるよう配慮されている。	○
		理科 828	新版 理科の世界 2	A	A	A	A	A	A		
		理科 928	新版 理科の世界 3	A	A	A	A	A	A		
	学図	理科 729	中学校科学 1	A	A	B	B	A	B	導入で見聞きの大きな写真を示したり、科学の有用性を実感できるコラムを設けたりすることで、学ぶ意欲が高まるように配慮されている。	
		理科 829	中学校科学 2	A	A	B	B	A	B		
		理科 929	中学校科学 3	A	A	B	B	A	B		
	教出	理科 731	自然の探究 中学校理科 1	A	A	B	B	A	B	学習に関連する内容を基に課題を設定し、解決の見通しを持てるようにすることで、科学的に探究する能力が育つよう配慮されている。	
		理科 831	自然の探究 中学校理科 2	A	A	B	B	A	B		
		理科 931	自然の探究 中学校理科 3	A	A	B	B	A	B		
	啓林館	理科 732	未来へひろがるサイエンス 1	A	A	B	A	A	B	本冊では概念を重視して科学的な見方を広げる増を、別冊では観察・実験の方法を確認したり考えを記述したりする冊をそれぞれ設け、理解を深めることができるよう配慮されている。	
		理科 733	未来へひろがるサイエンス 1 マイノート	A	A	B	A	A	B		
		理科 832	未来へひろがるサイエンス 2	A	A	B	A	A	B		
		理科 833	未来へひろがるサイエンス 2 マイノート	A	A	B	A	A	B		
		理科 932	未来へひろがるサイエンス 3	A	A	B	A	A	B		
		理科 933	未来へひろがるサイエンス 3 マイノート	A	A	B	A	A	B		

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						選 定 結 果	
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・ 番号	書 名	1	2	3	4	5	6	比 較 評 価	
				学習指導要領 における以下 の観点を満た しているか。 〔注1〕	公正・中立で バランスのと れた話題・題 材の選定や記 述がなされて いるか。	生徒が意欲的 に学習に取 組むための、 構成上の配 慮・工夫がな されている か。	従来課程にお ける指導内容 と関連付け た深化学習 や発展学習が 展開できる よう十分な 配慮がな されている か。	体系的な学習 や探究的な学 習などの多様 な学習が展開 できるよう配 慮がなされて いるか。	国際社会の発 展に貢献でき るような柔軟 な思考力と 広い視野を育 成できるよう 配慮がなされ ているか。		
音楽（一般）	教出	音楽 725	中学音楽 1 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A	教出は、他の教科書に比べ、 体系的な表現活動が多く組み 込まれている。これにより、生徒 の興味・関心を高め、音楽のよ さや美しさを深く味わうことが できる。	○
		音楽 825	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A		
		音楽 826	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A		
	教芸	音楽 727	中学生の音楽 1	A	A	B	A	B	A	教芸は、ねらいを明確に示 し、紙面のレイアウトや見出しの 工夫など、学習内容が分かりや すいように工夫されている。	
		音楽 827	中学生の音楽 2・3上	A	A	B	A	B	A		
		音楽 828	中学生の音楽 2・3下	A	A	B	A	B	A		
音楽（器楽合奏）	教出	器楽 773	中学器楽 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A	教出は、段階的な学習ができ るように配慮されている。生徒 が見通しをもって、主体的に学 習に取り組めるような工夫が見 られる。	○
	教芸	器楽 774	中学生の器楽	A	B	B	A	A	A	教芸は、ねらいが明確に示さ れていることにより、多様な音楽 への興味・関心を高め、音楽の よさや美しさを深く味わうこと ができるよう工夫されている。	
美術	開隆堂	美術 726	美術 1	A	A	A	B	A	B	開隆堂は、題材の中に学習 に関する基礎となる知識や技 能を掲載することで、学習を効 率よく進めることができるよう な工夫が見られる。	○
		美術 826	美術 2・3	A	A	A	B	A	B		
	光村	美術 727	美術 1	A	A	A	A	A	A	光村は、他の教科書に比べ 図像素材の取り上げ方が生徒 の興味・関心を引きつけ、より 深化させるような構成となっ ている。	
		美術 827	美術 2・3	A	A	A	A	A	A		
	日文	美術 728	美術 1 出会いと広がり	A	A	A	B	A	A	日文は、学習の留意点を示す と共に作者の言葉を複数掲載 することにより、表現の意図を理 解し、多様な発想や構想ができ るような工夫が見られる。	
		美術 828	美術 2・3上 学びの深まり	A	A	A	B	A	A		
		美術 829	美術 2・3下 美の探求	A	A	A	B	A	A		

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						比 較 評 価	選 定 結 果
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。（注1）	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、編成上の配慮・工夫がなされているか。	教科課程における指導内容と関連付けられた化学書や発展学習が展開できるように配慮されているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。		
保健体育	東豊	保体725	新編 新しい保健体育	A	A	A	A	A	A	章末に確認問題があり、知識の確認や学習の振り返りができる。年度ごとにやるべき内容がまとめられている。	○
	大日本	保体726	新版 中学校保健体育	A	B	A	A	A	A	「キーワード」や「学習のまとめ」を設定することで、学習内容を確認することができる。	
	大修館	保体727	保健体育	A	A	A	A	B	B	吹き出し等の資料提示により学習内容を確認でき、学習を振り返ることができる。	
	学研	保体728	新・中学保健体育	A	B	B	A	A	A	学習の目標で学習内容を確認することができる。体系的な学習や自己評価ができる。	
技術・家庭（技術分野）	東豊	技術724	新編 新しい技術・家庭技術分野 未来を創る Technology	A	A	A	A	A	A	生徒にとって身近な材料を使った実験や実習を通して、基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	○
	教図	技術725	新技術・家庭 技術分野	A	A	B	B	A	B	材料に応じた製作課題を通して、生徒が実践的・体験的に基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	
	開隆堂	技術726	技術・家庭（技術分野）	A	A	B	B	A	A	生徒の関心を高める実習を通して、基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	
技術・家庭（家庭分野）	東豊	家庭724	新編 新しい技術・家庭家庭分野 自立と共生を目指して	A	A	A	A	A	A	「基礎技能のページ」を設けたり、基礎的な技術の習得のための実習例や既習の内容を示すなどの工夫が見られる。	○
	教図	家庭725	新技術・家庭 家庭分野	A	A	B	B	A	B	重要語句を確認する欄を設けたり、技術の基となる資料を示したりすることによって、基礎的な技術を習得させるなどの工夫が見られる。	
	開隆堂	家庭726	技術・家庭（家庭分野）	A	A	B	A	A	B	「基本」と「参考」「発展」の区分を明確にし、基礎的な技術が身に付くように実習の手順を具体的に示すなどの工夫が見られる。	

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等				評 価 等						選定結果	
				県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	1	2	3	4	5	6		比較評価
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。 (注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、構成上の配慮・工夫がなされているか。	後開課程における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体験的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮がなされているか。		
英語	東書	英語 727	NEW HORIZON English Course 1	B	B	A	A	B	B	本書は、生徒が興味をもちやすい身近な内容を取り上げ、4技能の統合的な活動ができる Presentation という部分に工夫が見られる。	
		英語 827	NEW HORIZON English Course 2	B	B	A	A	B	B		
		英語 927	NEW HORIZON English Course 3	B	B	A	A	B	B		
	開隆堂	英語 728	SENSHINE ENGLISH COURSE 1	A	A	A	A	A	A	本書は、読解、練習、表現の順に配置され、まとめの My Project というページを通して、4技能をバランスよく育成できるように配慮されている。	○
		英語 828	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2	A	A	A	A	A	A		
		英語 928	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	A	A	A	A	A	A		
	学図	英語 729	TOTAL ENGLISH 1	A	B	B	B	A	B	本書では、学習した言語材料について、4技能を統合的に用いた復習を行うことで、基礎的・基本的な内容の定着を図ることに工夫が見られる。	
		英語 829	TOTAL ENGLISH 2	A	B	B	B	A	B		
		英語 929	TOTAL ENGLISH 3	A	B	B	B	A	B		
	三省堂	英語 730	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1	B	B	B	B	A	A	本書では、自国と世界の国々の題材がバランスよく扱われ、「聞く」活動から「読む」、「話す」活動へとつながる配列に特色がある。	
		英語 830	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 2	A	A	B	B	A	A		
		英語 930	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 3	A	B	B	A	A	A		
	教出	英語 731	ONE WORD English Course 1	A	B	A	A	B	B	本書では、身近な話題に興味をもたせるとともに、伝記、歴史、自然科学を取り上げた内容で好奇心を刺激する題材の展開に工夫が見られる。	
		英語 732	ONE WORD English Course 1 Essentials	A	B	A	A	B	B		
		英語 831	ONE WORD English Course 2	A	B	A	A	B	B		
英語 832		ONE WORD English Course 2 Essentials	A	B	A	A	B	B			
英語 931		ONE WORD English Course 3	A	B	A	A	B	B			
英語 932		ONE WORD English Course 3 Essentials	A	B	A	A	B	B			
光村	英語 733	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 1	B	B	B	B	A	B	本書では、物語を読む中で、新たな言語材料に自然に触れながら用法を確認することで、基礎的・基本的な内容の定着を図ることに工夫が見られる。		
	英語 833	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 2	B	B	B	B	A	B			
	英語 933	COLUMBUS 21 ENGLISH COURSE 3	B	B	B	B	A	B			

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書 名 等				評 価 等						選 定 結 果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	県の評価項目（注1）			本校の評価の観点				比較評価
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。（注1）	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、構成上の配慮・工夫がなされているか。	授業科目における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体験的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮がなされているか。		
道徳	東塾	道徳 721	新しい道徳 1	A	A	A	A	A	A	人間としての生き方を深く考える教材、主体的に学習に取り組む事ができる教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	○
		道徳 821	新しい道徳 2	A	A	A	A	A	A		
		道徳 921	新しい道徳 3	A	A	A	A	A	A		
	学園	道徳 722	輝け 未来 中学校道徳 1年	A	A	A	B	A	B	よりよい生き方を模索する教材、命・自然・人・社会などとのつながりを考える教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 822	輝け 未来 中学校道徳 2年	A	A	A	B	A	B		
		道徳 922	輝け 未来 中学校道徳 3年	A	A	A	B	A	B		
	教出	道徳 723	中学校道徳 1 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A	共通でき、切実感をもって考える教材、社会と自分とのつながりを探る教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 823	中学校道徳 2 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A		
		道徳 923	中学校道徳 3 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A		
	光村	道徳 724	中学道徳 1 きみがいちばんひかるとき	A	A	A	B	A	B	主体的に考えることのできる教材、自己表現や他者との対話への意欲を高める教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 824	中学道徳 2 きみがいちばんひかるとき	A	A	A	B	A	B		
		道徳 924	中学道徳 3 きみがいちばんひかるとき	A	A	A	B	A	B		
	日文	道徳 725	中学道徳 あすを生きる 1	A	A	A	A	A	B	人間としての誇りある生き方に迫る教材、将来にわたって生き方を追求する教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 825	中学道徳 あすを生きる 2	A	A	A	A	A	B		
		道徳 925	中学道徳 あすを生きる 3	A	A	A	A	A	B		
	学研	道徳 727	中学生の道徳 明日への扉 1年	A	A	A	B	A	B	主体性や自尊感情を高めることができる教材、自分らしい生き方について考える教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 827	中学生の道徳 明日への扉 2年	A	A	A	B	A	B		
		道徳 927	中学生の道徳 明日への扉 3年	A	A	A	B	A	B		
	廣あかつき	道徳 728	中学生の道徳 自分を見つめる 1	A	A	A	B	A	B	人間のよさを感じる事ができる教材、自己の体験や経験に照らして考える教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 828	中学生の道徳 自分を考える 2	A	A	A	B	A	B		
		道徳 928	中学生の道徳 自分をのびす 3	A	A	A	B	A	B		
	日科	道徳 730	道徳 中学校1 生き方から学ぶ	A	A	A	A	B	B	身近な事例から考える教材、先人の気高い生き方から自己の生き方を見つめ直す教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳 830	道徳 中学校2 生き方を見つめる	A	A	A	A	B	B		
		道徳 930	道徳 中学校3 生き方を創造する	A	A	A	A	B	B		
				(注1) 各教科の特性に応じて参照する。 参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実) (注2) 各学校の特性に応じて記載する。 記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色等) (注3) 特記事項については「表記に誤りがある」等、特に記すべきものについて記載する。							
評価に当たって、特に留意した事項 ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点 ウ 各教科の特性及び授業時数 エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査											

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

題目名					学校番号	学校名		部	課程
国語					特10	茨城県立友部東特別支援学校		小学部	一般

書名等					評価等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比較評価
					1	2	3	4	5	1	2		
採目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分益	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
国語	1	光村	国語 107	こくご一上 かさぐるま	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 101	あたらしいこくご一上	A	A	A	B	A	A	A		
		光村	国語 108	こくご一下 ともだち	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 102	あたらしいこくご一下	A	A	A	B	A	A	A		
	2	光村	国語 207	こくご二上 たんぼぼ	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 201	新しい国語二上	A	A	A	B	A	A	A		
		光村	国語 208	こくご二下 赤とんぼ	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 202	新しい国語二下	A	A	A	B	A	A	A		
	3	光村	国語 307	国語三上 わかば	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 301	新しい国語三上	A	A	A	B	A	A	A		
		光村	国語 308	国語三下 あおぞら	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 302	新しい国語三下	A	A	A	B	A	A	A		
	4	光村	国語 407	国語四上 かがやき	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 401	新しい国語四上	A	A	A	B	A	A	A		
		光村	国語 408	国語四下 はばたき	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 402	新しい国語四下	A	A	A	B	A	A	A		
	5	光村	国語 507	国語五 熊河	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 501	新しい国語五	A	A	A	B	A	A	A		
	6	光村	国語 607	国語六 創造	A	A	A	A	A	A	A	光村は挿絵がシンプルで適量であり、整理されている。漢字語句事項が見やすく、使いやすい。	○
		東書	国語 601	新しい国語六	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本校の教科用図書選定に関する評価項目
 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の報告が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課 程	
書写					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般	
書 名 等					評 価 等								選定結果
					県の評価項目					本校の評価の観点			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	1	2	比 較 評 価	
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
書写	1	光村	書写 104	しよしゃ 一ねん	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 101	あたらしいしよしゃ 一	A	A	A	B	A	A	A		
	2	光村	書写 204	しよしゃ 二年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 201	新しいしよしゃ 二	A	A	A	B	A	A	A		
	3	光村	書写 304	書写 三年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 301	新しい書写 三	A	A	A	B	A	A	A		
	4	光村	書写 404	書写 四年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 401	新しい書写 四	A	A	A	B	A	A	A		
	5	光村	書写 504	書写 五年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 501	新しい書写 五	A	A	A	B	A	A	A		
	6	光村	書写 604	書写 六年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があって使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入っていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 601	新しい書写 六	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程
社会、地図					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比 較 評 価
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1 記述内容	2 内容の程度	3 内容の配列・分量	4 表記・表現	5 体裁	1 基礎的・基本的内容	2 関心・意欲を促す内容		
社会	3	東書	社会 301	新しい社会 3	A	A	A	A	A	A	A	東書は同じような内容でも、興味を引くようなコメントが人気キャラクターと共に書いてあり、興味をひきやすい。	○
		日文	社会 304	小学社会 3年	A	A	A	A	A	A	B		
	4	東書	社会 401	新しい社会 4	A	A	A	A	A	A	A	東書は同じような内容でも、興味を引くようなコメントが人気キャラクターと共に書いてあり、興味をひきやすい。	○
		日文	社会 404	小学社会 4年	A	A	A	A	A	A	B		
	5	東書	社会 501	新しい社会 5 上	A	A	A	A	A	A	A	東書は同じような内容でも、興味を引くようなコメントが人気キャラクターと共に書いてあり、興味をひきやすい。上下巻に分かれているので、1冊分の厚さがちょうどよい。	○
			社会 502	新しい社会 5 下	A	A	A	A	A	A	A		
		日文	社会 504	小学社会 5年	A	A	A	A	A	A	B		
	6	東書	社会 601	新しい社会 6 政治・国際編	A	A	A	A	A	A	A	東書は同じような内容でも、興味を引くようなコメントが人気キャラクターと共に書いてあり、興味をひきやすい。上下巻に分かれているので、1冊分の厚さがちょうどよい。	○
			社会 602	新しい社会 6 歴史編	A	A	A	A	A	A	A		
		日文	社会 604	小学社会 6年	A	A	A	A	A	A	B		
地図	3-6	帝国	地図 302	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6 年	A	A	A	A	A	A	A	帝国は、地図の見方が丁寧に書かれており、3年生からも興味をもって見ることができる。	○
		東書	地図 301	新しい地図帳	A	B	A	A	B	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

項目名					学校番号	学校名					部	課 程
算数					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果		
					県の評価項目					本校の評価の観点				
					1	2	3	4	5	1	2		比 較 評 価	
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容			
算数	1	大日本	算数 103	たのしいさんすう1ねん	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○	
		東書	算数 101	あたらしいさんすう1㊦さんすうのとびら	A	A	B	A	A	A	A			
			算数 102	あたらしいさんすう1㊧さんすうだいすき！	A	A	B	A	A	A	A			
	2	大日本	算数 203	たのしい算数2年	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○	
		東書	算数 201	新しい算数2上考えるっておもしろい！	A	A	B	A	A	A	A			
			算数 202	新しい算数2下考えるっておもしろい！	A	A	B	A	A	A	A			
	3	大日本	算数 303	たのしい算数3年	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○	
		東書	算数 301	新しい算数3上考えるっておもしろい！	A	A	B	A	A	A	A			
			算数 302	新しい算数3下考えるっておもしろい！	A	A	B	A	A	A	A			
	4	大日本	算数 403	たのしい算数4年	A	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○
		東書	算数 401	新しい算数4上考えると見方が広がる！	A	A	B	A	A	A	A			
			算数 402	新しい算数4下考えると見方が広がる！	A	A	B	A	A	A	A			
	5	大日本	算数 503	たのしい算数5年	A	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○
		東書	算数 501	新しい算数5上考えると見方が広がる！	A	A	B	A	A	A	A			
			算数 502	新しい算数5下考えると見方が広がる！	A	A	B	A	A	A	A			
	6	大日本	算数 603	たのしい算数6年	A	A	A	A	A	A	A	A	年間で1冊にまとまっているため学習の見通しがつきやすく復習しやすい 練習問題が豊富なため、個別に対応しやすい	○
		東書	算数 601	新しい算数6 数学へジャンプ！	A	A	B	A	A	A	A			

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程	
理科、生活					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般	

書 名 等					評 価 等								選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点				比較評価
					1	2	3	4	5	1	2			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容	比較評価		
理科	3	大日本	理科 302	たのしい理科 3年	A	A	A	A	A	A	A	観察記録が教育出版は活字が多いが、大日本図書は児童の字になっており、児童が描く場面にそっている等、親しみやすいため。	○	
		教出	理科 304	みらいをひらく小学理科 3	A	A	B	A	A	A	A			
	4	大日本	理科 402	たのしい理科 4年	A	A	A	A	A	A	A	観察記録が教育出版は活字が多いが、大日本図書は児童の字になっており、児童が描く場面にそっている等、親しみやすいため。	○	
		教出	理科 404	未来をひらく小学理科 4	A	A	B	A	A	A	A			
	5	大日本	理科 502	たのしい理科 5年	A	A	A	A	A	A	A	観察記録が教育出版は活字が多いが、大日本図書は児童の字になっており、児童が描く場面にそっている等、親しみやすいため。	○	
		教出	理科 504	未来をひらく小学理科 5	A	A	B	A	A	A	A			
	6	大日本	理科 602	たのしい理科 6年	A	A	A	A	A	A	A	観察記録が教育出版は活字が多いが、大日本図書は児童の字になっており、児童が描く場面にそっている等、親しみやすいため。	○	
		教出	理科 604	未来をひらく小学理科 6	A	A	B	A	A	A	A			
生活	1・2	東書	生活 101	どきどきわくわくあたらしいせいかつ上	A	A	A	A	A	A	A	東京書籍は、他の出版社に比べ、文字のフォントや色遣いが見やすくなっている。写真資料が効果的に使われている。	○	
		教出	生活 107	せいかつ上みんななかよし	A	A	A	A	B	A	A			
		東書	生活 102	あしたへジャンプ新しい生活下	A	A	A	A	A	A	A	東京書籍は、他の出版社に比べ、文字のフォントや色遣いが見やすくなっている。写真資料が効果的に使われている。	○	
		教出	生活 108	せいかつ下なかよしひろがれ	A	A	A	A	B	A	A			

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

項目名					学校番号	学校名					部	課 程
音楽					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
税 目 名	学 年	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	書 名	県の評価項目					本校の評価の観点			比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・ 基本的 内容	関心・意 欲を促す 内容		
音楽	1	教芸	音楽 102	小学生のおんが く 1	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 101	小学音楽 おんがくのおくりもの 1	A	A	A	A	A	A	B		
	2	教芸	音楽 202	小学生の音楽 2	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 201	小学音楽 音楽のおくりもの 2	A	A	A	A	A	A	B		
	3	教芸	音楽 302	小学生の音楽 3	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 301	小学音楽 音楽のおくりもの 3	A	A	A	A	A	A	B		
	4	教芸	音楽 402	小学生の音楽 4	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 401	小学音楽 音楽のおくりもの 4	A	A	A	A	A	A	B		
	5	教芸	音楽 502	小学生の音楽 5	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 501	小学音楽 音楽のおくりもの 5	A	A	A	A	A	A	B		
	6	教芸	音楽 602	小学生の音楽 6	A	A	A	A	A	A	A	教育出版は詳しい情報が掲載されているが、ページが多くなる。教育芸術社は、見開きにまとめられ見やすい。また単元ごとにQRコードが出ていて調べる意欲につながる。	○
		教出	音楽 601	小学音楽 音楽のおくりもの 6	A	A	A	A	A	A	B		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業特徴

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課 程
図画工作					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	1	2		比較評価
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
図画工作	1・2	開隆堂	図工 101	ずがこうさく 1・2上 わくわくするね	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 103	ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	A	A	A	B	A	A	A		
		開隆堂	図工 102	ずがこうさく 1・2下 みつけたよ	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 104	ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	A	A	A	B	A	A	A		
	3・4	開隆堂	図工 301	図画工作 3・4上 できたらいいな	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 303	図画工作 3・4上 ためたよ 見つけたよ	A	A	A	B	A	A	A		
		開隆堂	図工 302	図画工作 3・4下 力を合わせて	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 304	図画工作 3・4下 ためたよ 見つけたよ	A	A	A	B	A	A	A		
	5・6	開隆堂	図工 501	図画工作 5・6上 心をひらいて	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 503	図画工作 5・6上 見つけて 広げて	A	A	A	B	A	A	A		
		開隆堂	図工 502	図画工作 5・6下 つながる思い	A	A	A	A	A	A	A	開隆堂は色使いや文字の大きさ・書体にメリハリがあり、文字や写真が見やすい。簡潔な言葉で重要なところに目を引く表示がなされていて、ポイントをつかみやすい。	○
		日文	図工 504	図画工作 5・6下 見つけて 広げて	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目
 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程
家庭、保健					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等								選定結果
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	県の評価項目					本校の評価の観点		比較評価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
家庭	5・6	東書	家庭 501	新しい家庭 5・6	A	A	A	A	A	A	A	東書はステップ構造となっており、筋道を立てて学習できるようになっている。包丁の使い方や玉結びの仕方等動画を記載のQRコードから視聴・確認でき主体的に学べるようになっている。	○
		開隆堂	家庭 502	小学校わたしたちの家庭科 5・6	A	A	A	B	A	A	B		
保健	3・4	東書	保健 301	新しいほけん 3・4	A	A	A	A	A	A	A	東書はステップ構造となっており、筋道を立てて学習できるようになっている。また、写真やキャラクターの発言が、課題解決を促したり、生活に生かす場を設けたりしている。	○
		文教社	保健 303	わたしたちのほけん 3・4年	A	A	A	A	A	A	B		
	5・6	東書	保健 501	新しい保健 5・6	A	A	A	A	A	A	A	東書はステップ構造となっており、筋道を立てて学習できるようになっている。また、写真やキャラクターの発言が、課題解決を促したり、生活に生かす場を設けたりしている。	○
		文教社	保健 503	わたしたちの保健 5・6年	A	A	A	A	A	A	B		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項 ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点 ウ 各教科の特性及び授業時数 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査
--

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課 程
英語					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	一般

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点			比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者 の略称	教科書の 記号・番 号	書 名	記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・ 基本的内 容	関心・意 欲を促す 内容		
英語	5	東世	英語 501	NEW HORIZON Elementary English Course 5	A	A	A	A	A	A	A	音声言語からの導入 で、丁寧にステップ毎 になっており、指導者 が指導しやすくなっ ている。	○
		学図	英語 504	JUNIOR TOTAL ENGLISH 1	A	A	A	B	A	A	A	辞書が別冊になってお り、6年生まで使える 工夫がされている。	
英語	5・6	東世	英語 502	NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary	A	A	A	A	A	A	A	別冊辞書	○
英語	6	東世	英語 601	NEW HORIZON Elementary English Course 6	A	A	A	A	A	A	A	本校中学部での資料教 科書がNEW HORIZONで ありその扱達がしつ かりとできている。 見やすい紙面構成に なっており、児童たち もわかりやすいと考 える。	○
		学図	英語 604	JUNIOR TOTAL ENGLISH 2	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名	学校番号	学校名	部	課程
道徳	特10	茨城県立友部東特別支援学校	小学部	一般

書 名 等					評 価 等								選定結果
					県の評価項目					本校の評価の観点		比 較 評 価	
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容	比 較 評 価	選定結果
道徳	1	光文	道徳108	しょうがく どうとく ゆたかな こころ 1ねん	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳105	どうとく1 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		
	2	光文	道徳208	小学 どうとく ゆたかな こころ 2年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳205	どうとく2 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		
	3	光文	道徳308	小学 どうとく ゆたかな心 3年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳305	どうとく3 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		
	4	光文	道徳408	小学 どうとく ゆたかな心 4年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳405	道徳4 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		
	5	光文	道徳508	小学道徳 ゆたかな心 5年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳505	道徳5 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		
	6	光文	道徳608	小学道徳 ゆたかな心 6年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳605	道徳6 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名		部	課 程
生活					特10	茨城県立友部東特別支援学校		小学部	道 程

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的な内容	関心・意欲を促す内容	比 較 評 価	
生活 (生活的)	1	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	A	A	A	A	A	A	A	上段は下段より多量で、いろいろな物の名前が覚えられようになっている。	○
		グランまま	006	ことばえほん	A	B	B	A	A	A	A		
	2	隆成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	A	A	A	A	A	A	A	上段は下段より、身の回りの関心を高め、安全な過ごし方を促せる内容で実態に合っている。	○
		隆成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	A	A	B	A	A	A	A		
	3	隆成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！	A	A	A	A	A	A	A	隆成社は三省堂に比べ、表現が分かりやすく実態に合っている。	○
		三省堂	A04	三省堂 こどもがずの絵じてん	A	A	A	B	A	A	A		
	4	ジュラ	001	ブータンいまなんじ？	A	A	A	A	A	A	A	ジュラ出版の内容は、堂心社に比べ見易さを操作することで興味を持ち易い。	○
		堂心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのおさごはん	A	B	A	A	A	A	B		
	5	ひかりのく	I09	改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	A	A	A	A	A	A	A	ひかりのくには、自分の体への関心を高められるよう遊びを中心に体験をしながら取り組めるため実態に合っている。	○
		岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	A	A	B	A	A	A	A		
6	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	A	A	A	A	A	A	A	福音館書店はさらに比べ、内容がシンプルで分かりやすい。	○	
	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで工作しよう	A	B	A	A	A	A	A			
生活 (理科的)	2	ひかりのく	I01	改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	A	A	A	A	A	A	A	ひかりのくには世界文化社に比べ内容が平易で、身近な動物への関心を高められる。	○
		世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	A	B	A	A	A	A	A		
	3	ひかりのく	I04	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしい・くだもの	A	A	A	A	A	A	A	ひかりのくには小学館に比べ、表記・体裁が分かりやすい。	○
		小学館	B11	21世紀幼稚園百科1 からだのふしぎ	A	B	A	B	A	A	A		
	4	ひかりのく	I08	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	A	A	A	A	A	A	A	ひかりのくにはフレーベル館に比べ、内容が多岐にわたり充実している。	○
		フレーベル館	D02	ふしぎをためずかが図鑑 しよくぶつがいばい	A	A	B	A	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名		学校番号		学校名		部	課 程							
生活、国語		特10		茨城県立友部東特別支援学校		小学部	重複							
書 名 等					評 価 等							選定結果		
					県の評価項目					本校の評価の観点				
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	1	2		比 較 評 価	
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分頁	表記・表現	体裁	基礎的・基本的な内容	関心・意欲を促す内容			
生活 (教科的)	5	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	A	A	A	A	A	A	A	福音館はあかね書房に比べ内容が児童の興味に合っており、取り組みやすい。	○	
		あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち? あしたえんそくだから	A	B	A	A	A	A	B			
	6	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさしいうえかたそだてかた	A	A	A	A	A	A	A	岩崎書店はフレーベルに比べ、体裁が整っており、実態にあっている。	○	
		フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	A	B	A	A	B	A	A			
生活 (社会・家庭生活的)	4	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお世事中	A	A	A	A	A	A	A	下段に比べ上段は、絵が分かりやすく内容も理解しやすい。	○	
		筑波社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	A	A	B	B	A	A	A			
	5	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべものだいすき!	A	A	A	A	A	A	A	金の星社はひかりのくに比べ、食事への関心を高められる内容になっている。	○	
		ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさしいとくだもの	A	A	B	A	A	A	B			
	6	金の星社	F01	ひとりでするもん! 1 たのしいたきご料理	A	A	A	A	A	A	A	A	金の星社は福音館書店に比べ、より身近な内容で児童が取り組みやすい。	○
		福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	A	A	B	B	A	A	A			
生活 (地図)	5・6	帝国	地図302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	A	A	A	A	A	A	A	帝国は、地図の見方が丁寧に書かれており、3年生からも興味をもって見ることが出来る。	○	
		東亜	地図301	新しい地図帳	A	B	B	A	B	A	A			
国語	1	東亜	国語C-121	こくご ☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○	
	2	東亜	国語C-122	こくご ☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○	
	3-6	東亜	国語C-123	こくご ☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○	

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて
各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

項目名					学校番号	学校名		部	課程
国語、算数、音楽					特10	茨城県立友部東特別支援学校		小学部	算数

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的な内容	関心・意欲を促す内容		
国語	3・4	光村	国語 104	しよしゃ 一ねん	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があつて使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入つていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	国語 101	あたらしい しよしゃ 一	A	A	A	B	A	A	A		
	5・6	光村	国語 304	しよしゃ 二年	A	A	A	A	A	A	A	学習課題を解決するための留意点や注記があつて使いやすい。イラストや筆圧を表す数字が入つていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	国語 301	新しい しよしゃ 二	A	A	A	B	A	A	A		
算数	1	教出	算数 C-121	さんすう ☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
	2	教出	算数 C-122	さんすう ☆☆(1)	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
	3	教出	算数 C-123	さんすう ☆☆(2)	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
	3-6	教出	算数 C-124	さんすう ☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
音楽	1	東書	音楽 C-121	おんがく ☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
	2	東書	音楽 C-122	おんがく ☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
	3-6	東書	音楽 C-123	おんがく ☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

評価にあたって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程
図画工作					特10	茨城県立友部東特別支援学校					小学部	算数

品 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			
					1	2	3	4	5	1	2		比 較 評 価
種目名	学年	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	品 名	記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・基 本的な内 容	関心・意欲 を促す内 容		
図画工作	1・2	図隆堂	図工 101	ずがこうさく 1・2上 わくわくするね	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 103	ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	
		図隆堂	図工 102	ずがこうさく 1・2下 みつけたよ	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 104	ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	
	3・4	図隆堂	図工 301	図画工作 3・4上 できたらしいな	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 303	図画工作 3・4上 ためしたよ みつけたよ	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	
		図隆堂	図工 302	図画工作 3・4下 力をあわせて	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 304	図画工作 3・4下 ためしたよ みつけたよ	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	
	5・6	図隆堂	図工 501	図画工作 5・6上 心をひらいて	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 503	図画工作 5・6上 見つけて 広げて	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	
		図隆堂	図工 502	図画工作 5・6下 つながる思い	A	A	A	A	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	○
		日文	図工 504	図画工作 5・6下 見つけて 広げて	A	A	A	B	A	A	A	図隆堂は色遣いや文字の 大きさ・書体にメリハリ があり、文字や写真が見 やすい。簡潔な言葉で重 要なところに目を引く表 示がなされていて、ポイ ントをつかみやすい。	

〔注〕児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて
各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目、

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書選定会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

様式 2

【県提出】

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名		学校番号		学校名		部	課程
道徳		特10		茨城県立友部東特別支援学校		小学部	重複

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者 の 略称	教科書の 記号・番 号	書 名	記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・ 基本的内 容	関心・意 欲を促す 内容		
道徳	1・2	光文	道徳 106	しょうがく どうとく ゆたかな ころ 1ねん	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA4版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳 105	どうとく1 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA5版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	
	3・4	光文	道徳 206	小学 どうとく ゆたかな ころ 2年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA5版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳 205	どうとく2 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA5版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	
	5・6	光文	道徳 308	小学 どうとく ゆたかな心 3年	A	A	A	A	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA5版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	○
		光村	道徳 305	どうとく3 きみがいちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	A	A	光文、光村共に写真や吹き出しもあり視覚的に分かりやすいが、光文の方がA5版と大きめで見やすくヒントになる発問が項目ごとにくつかあり取り組みやすい。	

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目
 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
国語、書写、社会、地図					特10	茨城県立友部東特別支援学校					中学部	一般

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点			
					1	2	3	4	5	1	2		比 較 評 価
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
国語	1	東書	国語 727	新編 新しい国語 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	2	東書	国語 827	新編 新しい国語 2	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	3	東書	国語 927	新編 新しい国語 3	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
書写	1-3	東書	書写 731	新編 新しい書写 一・二・三年	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
社会（地理的分野）	1・2	教出	地理 726	中学社会 地理 地域にまなぶ	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
社会（歴史的分野）	1-3	教出	歴史 730	中学社会 歴史 未来をひらく	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
社会（公民的分野）	3	帝国	公民 932	社会科 中学生の公民より良い社会をめざして	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
地図	1-3	東書	地図 723	新編 新しい社会 地図	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○

（注）児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名
数学、理科

学校番号	学校名	部 名	課 程
特10	茨城県立友部東特別支援学校	中学部	一般

書 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点			比 較 評 価
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
数学	1	大日本	数学 729	新版 数学の世界 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	2	大日本	数学 829	新版 数学の世界 2	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	3	大日本	数学 929	新版 数学の世界 3	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
理科	1	東書	理科 727	新編 新しい科学 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	2	東書	理科 827	新編 新しい科学 2	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	3	東書	理科 927	新編 新しい科学 3	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点

イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
音楽、美術					特10	茨城県立友部東特別支援学校					中学部	一般

書 名 等					評 価 等								選 定 結 果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点				比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容			
音楽（一般）	1	教芸	音楽 727	中学生の音楽 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	
	2・3	教芸	音楽 827	中学生の音楽 2・3上	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	
	2・3	教芸	音楽 828	中学生の音楽 2・3下	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	
音楽（器楽合奏）	1-3	教芸	器楽 774	中学生の器楽	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	
美術	1	光村	美術 727	美術 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	
	2・3	光村	美術 827	美術 2・3	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○	

（注）児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
保健体育、技術・家庭、英語					特10	茨城県立友部東特別支援学校					中学部	一般

書 名 等					評 価 等								選定結果
					県の評価の観点					本校の評価の観点		比 較 評 価	
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1 記述内容	2 内容の程度	3 内容の配列・分量	4 表記・表現	5 体裁	1 基礎的・基本的内容	2 関心・意欲を促す内容		
保健体育	1-3	大修館	保体 727	保健体育	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
技術・家庭 (技術分野)	1-3	開隆堂	技術 726	技術・家庭 (技術分野)	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
技術・家庭 (家庭分野)	1-3	開隆堂	家庭 726	技術・家庭 (家庭分野)	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
英語	1	東書	英語 727	NEW HORIZON English Course 1	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	2	東書	英語 827	NEW HORIZON English Course 2	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○
	3	東書	英語 927	NEW HORIZON English Course 3	A	A	A	A	A	A	A	4年間の使用実績に基づき令和2年度も使用。	○

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した。評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点

イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査。

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名		部 名	課 程	
道徳					特10	赤城県立友部東特別支援学校		中学部	一般	

書 名 等					評 価 等								選定結果
種目名	学年	発行者の 略称	教科書の 記号・番 号	書 名	県の評価の観点					本校の評価の観点		比 較 評 価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・ 基本的内 容	関心・意 欲を促す 内容		
道徳	1	学図	道徳 722	輝け 未来 中学校道徳 1 年	A	A	A	A	A	A	A	令和元年度より継続使用。	○
	2	学図	道徳 822	輝け 未来 中学校道徳 2 年	A	A	A	A	A	A	A	令和元年度より継続使用。	○
	3	学図	道徳 922	輝け 未来 中学校道徳 3 年	A	A	A	A	A	A	A	令和元年度より継続使用。	○

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定協議会資料

項目名					学校番号	学校名					部	課程	
国語, 書写, 社会, 地図, 数学, 理科					特10	茨城県立友部東特別支援学校					中学部	重複	
書 名 等					評 価 等								選定結果
					県の評価項目					本校の評価の観点		比 較 評 価	
					1	2	3	4	5	1	2		
項目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的な内容	関心・意欲を促す内容		
国語	1-3	東書	国語 C-711	国語 ☆☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
書写	1-3	光村	書写 304	書写 三年	A	A	A	A	A	A	A	障害の程度が中度向きのため検定本を使用。学習課題を解決するための留意点や注記があつて使いやすい。イラストや軍庄を表す数字が入つていて、内容が分かりやすい。	○
		東書	書写 301	新しい書写 三	A	A	A	B	A	A	A		
社会	1	信成社	Z03	子どものマナー図鑑 (3) でかけるときのマナー	A	A	A	A	A	A	A	信成社は福音館書店より基礎・基本がわかりやすくマナーへの関心を高めやすい内容である。	○
		福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	A	A	A	A	A	B	A		
	2	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	A	A	A	A	A	A	A	上段は下段よりわかりやすく関心を高めやすい内容である。	○
		福音館	L01	みちかながくシリーズ 町の水族館・町の植物園	A	B	B	A	A	A	A		
	3	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	A	A	A	A	A	A	A	評論社は東洋館より生徒が興味をもって学習に取り組めるような内容になっている。	○
		東洋館	001	くらしに役立つ社会	A	B	A	B	A	A	A		
地図	1-3	東書	地図 723	新編 新しい社会 地図	A	A	A	A	A	A	A	東書は帝国に比べ、国別の色分けや国名など落ち着いた色で表わされ、見やすい。	○
		帝国	地図 724	中学校社会科地図	A	A	A	A	B	A	A		
数学	1-3	教出	数学 C-711	数学 ☆☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○
理科	1	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	A	A	A	A	A	A	A	フレーベル館は学研より、生活の中で生徒が興味・関心をもって学習に取り組むための工夫がなされている。	○
		学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こどもの図鑑8 きせつ	A	A	A	B	A	A	A		
	2・3	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよくぶつのさいばい	A	A	A	A	A	A	A	フレーベル館は福音館に比べ、植物のようすがわかりやすく描かれている。また、生徒が興味・関心をもって取り組むための工夫が、よりなされている。	○
		福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目
- イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
- ウ 各教科の特性及び授業時数
- エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名		部	課 程					
音楽、美術、保健体育、 職業・家庭、英語					特10	茨城県立友部東特別支援学校		中学部	重複					
書 名 等					評 価 等								選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点		比 較 評 価		
種目名	学年	発行者 の 記号	教科書の 記号・番 号	書 名	1 記述内容	2 内容の程 度	3 内容の配 列・分量	4 表記・表 現	5 体裁	1 基礎的・基 本的な内 容	2 関心・意欲 を促す内 容			
音楽	1-3	東洋	音楽 C-711	音楽 ☆☆☆	A	A	A	A	A	A	A	採択の原則により使用。	○	
美術	1	光村	美術 727	美術 1	A	A	A	A	A	A	A	巻末に「学習を支える資料」として、色彩の基本や材料の特徴、技法と用具など基本的な内容についてまとめられているところがありやすい。	○	
		日文	美術 726	美術 1 出会いと広がり	A	A	A	A	A	B	A			
	2・3	光村	美術 827	美術 2・3	A	A	A	A	A	A	A	巻末に「学習を支える資料」として、発想・構想の広げ方や技法と用具について、色彩や美術史など基本的な内容についてまとめられているところがありやすい。	○	
		日文	美術 826 829	美術 2・3 上 学びの深まり 美術 2・3 下 近の探求	A	A	A	A	A	B	A			
保健体育	1-3	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ	A	A	A	A	A	A	A	学研はフレールより、人の部位について分かりやすく記載され、生徒が興味をもつて学習できるような工夫がよりなされている。	○	
		フレール	609	フレール館の図鑑ナ チュラ びとのからだ	A	A	B	A	A	A	A			
職業・家庭	1-3	女子栄 大	001	新・こども クッキング	A	A	A	A	A	A	A	女子栄大出版部は金の星社に比べ料理の基礎・基本が写真やイラストで分かりやすく記述され生徒が作る意欲をもてるよう、より工夫されている。	○	
		金の星 社	F04	ひとりでもできるもん！4 うれしいごはん、 パン、めん料理	A	A	A	B	A	A	A			
英語	1	岩崎書 店	E02	五味太郎の ことばとかずの絵本 絵本ABC	A	A	A	A	A	A	A	岩崎書店はあかね書房に比べ生活に密着した内容が表紙などに描かれているので、生徒が興味・関心をもって取り組める。	○	
		あかね 書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	A	B	A	A	A	A	A			
	2	あかね 書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	A	A	A	A	A	A	A	上段は下段より動きのある鮮やかな色調のイラストで、英語学習に興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。	○	
		あかね 書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんの ピクニック	A	B	A	A	A	A	A			
	3	成美堂 出版	007	CDつき小学生の英語 レッスン絵でみて学ぼう 英会話	A	A	A	A	A	A	A	A	成美堂出版は三省堂に比べ、日常に使われている言葉が1コマずつイラストで書き表してある。また、生徒が取り組みやすいように英語の読み方もカタカナで書かれている。	○
		三省堂	C01	親子でうたう英語うた 絵じてん	A	B	A	A	A	A	A	A		

(注)児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名
道徳

学校番号	学校名	部	課 程
特10	茨城県立友部東特別支援学校	中学部	重複

[illegible]

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目
 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のＨＰや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名	部 名	課 程
国語総合、国語表現、世界史A、日本史A、現代社会					特10	茨城県立友部東特別支援学校	高等部	普通科

書 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点			
					1	2	3	4	5	1	2		比 較 評 価
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
国語総合	1-3	三省堂	国総 336	精選国語総合 改訂版	A	A	A	A	A	A	A	3年間使用する教科書として考えると、三省堂は教出と比較の結果、より内容配分のバランスがよい。国語表現の内容が実証的である。	○
		教出	国総 342	国語総合	A	B	B	A	A	A	A		
国語表現	2・3 (進学)	京産	国表 303	国語表現	A	A	A	A	A	A	A	京産は大修館に比べ、内容が高度であり進学コースに向いている。	○
		大修館	国表 307	国語表現 改訂版	A	B	A	A	A	A	B		
国語表現	2・3 (ビジネス)	大修館	国表 307	国語表現 改訂版	A	A	A	A	A	A	A	大修館は京産に比べ基礎的な内容に重きを置いており、基礎基本を重視するビジネスコースに適している。	○
		京産	国表 303	国語表現	A	B	A	A	A	A	B		
世界史A	2 (進学)	帝国	世A 314	明解 世界史A	A	A	A	A	A	A	A	帝国は第一に比べ、記述内容を広く網羅している。基礎および発展的な知識を身につけることが可能である。ナイズが大きく、図や資料が充実した。	○
		第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	A	A	B	A	A	A	A		
世界史A	2 (ビジネス)	第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	A	A	A	A	A	A	A	字が大きめで本文が理解しやすい。第一は実教に比べ、カラーが鮮明であり、図や写真が大きく掲載されており、記述・内容が簡潔なので、より理解しやすい。	○
		実教	世A 312	新版世界史A 新訂版	A	B	A	A	A	A	A		
日本史A	3 (進学)	実教	日A 309	高校日本史A 新訂版	A	A	A	A	A	A	A	基礎的内容が丁寧に記述されている。図や写真などの資料が豊富なので理解を深めるのに役立つ。実教出版の方が図外の解説が多く、活用することにより、より深く学習できる。	○
		第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	A	A	B	A	A	A	A		
日本史A	3 (ビジネス)	第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	A	A	A	A	A	A	A	基本的内容が丁寧に記述されている。また、本文中の重要語句が見やすいので、学習のポイントがわかりやすい。第一は実教に比べ、カラーの図や写真が多く鮮明で、理解に役立つ。	○
		実教	日A 313	新日本史A 新訂版	A	B	A	A	A	A	A		
現代社会	1	第一	現社 322	高等学校 改訂版 新現代社会	A	A	A	A	A	A	A	図や写真が多く掲載されており、理解しやすい。第一は帝国に比べ、本文全体の文字が読みやすく、内容も精選されており、分量がよい。	○
		帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	A	A	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

令和 2 年度使用教科用図書選定協議会資料

[illegible]

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、評価の観点に記載する。

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名	部 名	課 程
化学基礎、生物基礎、地学基礎					特10	茨城県立友部東特別支援学校	高等部	普通科

書 名 等					評 価 等								選 定 結 果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点				比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容			
化学基礎	2 (進学)	東書	化基 314	改訂 新編化学基礎	A	A	A	A	A	A	A	東書の方が、章ごとのまとめや問題等の解説が充実している。入試に向けた自学でも理解を深めることができるであろうと考える。	○	
		数研	化基 320	改訂版 新編化学基礎	A	A	B	A	A	A	A			
化学基礎	3 (ビジ校)	実教	化基 317	高校化学基礎 新訂版	A	A	A	A	A	A	A	実教の方が各単元の基礎的・基本的な内容が見易く整理されており、文字や図の分量が適量であるため学習しやすい。また、練習問題が充実しているため、自学でも理解を深めることができると考える。	○	
		啓林館	化基 316	化学基礎 改訂版	A	B	A	A	A	A	A			
生物基礎	3 (進学)	実教	生基 314	高校生物基礎 新訂版	A	A	A	A	A	A	A	実教の方が説明等丁寧であり、見開きで中央に文図が配置されているため学習しやすい。自学でも理解を深めることができるため、進学コースの生徒の実態に即していると考ええる。	○	
		東書	生基 312	改訂 新編 生物基礎	A	A	A	B	A	A	A			
生物基礎	3 (ビジ校)	数研	生基 317	改訂版 新編生物基礎	A	A	A	A	A	A	A	数研の方が図等がカラフルで図解しやすく、内容も基礎的・基本的な内容が凝縮してある。また資料が充実しており、ビジネスコースの生徒の実態に即していると考ええる。	○	
		啓林館	生基 305	新編 生物基礎	A	A	A	A	B	A	A			
地学基礎	1	実教	地基 307	地学基礎 新訂版	A	A	A	A	A	A	A	生徒の実態を踏まえると実教の方が説明等丁寧で問題も多く、自学でも理解を深めることができるであろうと考える。	○	
		東書	地基 306	改訂 地学基礎	A	A	B	A	A	A	A			

(注)児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項： ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点 ウ 各教科の特性及び授業時数 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
保健体育、音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、 美術Ⅰ、美術Ⅱ					特10	茨城県立友部東特別支援学校					高等部	普通科

書 名 等					評 価 等								選定結果
種目名	学年	発行者 の 略称	教科書の 記号・番 号	書 名	県の評価の観点					本校の評価の観点		比 較 評 価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程 度	内容の配 列・分量	表記・表 現	体裁	基礎的・ 基本的内 容	関心・意 欲を促す 内容		
保健体育	1・2	大修館	保体 305	最新高等 保健体育改訂版	A	A	A	A	A	A	A	大修館は、第一に比ベイラストや写真などの資料も多く、視覚的にとらえやすい。また、心肺蘇生法のチェック項目など実技も自分で確認しながら行えるので適していると思われる。	○
		第一	保体 306	高等学校 改訂版 保健体育	A	A	B	A	A	B	A		
音楽Ⅰ	1	教芸	音Ⅰ 309	高校生の音楽Ⅰ	A	A	A	A	A	A	A	教出の「高校音楽Ⅰ改訂版Music View」は、色彩が鮮やかだったり写真が大きくかったりするために情報量が多すぎて意識を集中させるのが難しい印象があり、本校生徒には不適当と思われる。	○
		教出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ 改訂版 Music View	A	A	A	B	A	A	A		
音楽Ⅱ	2・3	教芸	音Ⅱ 309	高校生の音楽Ⅱ	A	A	A	A	A	A	A	教出の教科書は、色彩が鮮やかだったり写真が大きくかったりするために情報量が多すぎて意識を集中させるのが難しい印象があり、本校生徒には不適当と思われる。(見本なし)	○
		教出	音Ⅱ 308	高校音楽Ⅱ 改訂版 Music View	A	A	A	B	A	A	A		
美術Ⅰ	1	光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	B	光村の「美術Ⅰ」には、各ページに身につけたい力や作品制作や発想の参考になる参考作品が示されており、本校生徒には光村の「美術Ⅰ」が適していると思われる。	○
		日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	B	B	B	B	A	A	B		
美術Ⅱ	2・3	光村	美Ⅱ 303	美術Ⅱ	A	A	A	A	A	A	B	光村の「美術Ⅱ」には各ページに身につけたい力や作品制作や発想の参考になる内容が示されており、日文の「高校美術Ⅱ」にはあまりない。本校生徒には光村の「美術Ⅱ」が適していると思われる。	○
		日文	美Ⅱ 304	高校生の美術Ⅱ	B	B	B	B	A	A	B		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、評価の観点に記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
コミュニケーション英語基礎、コミュニケーション英語Ⅰ、コミュニケーション英語Ⅱ、英語表現Ⅰ、英語会話					特10	茨城県立友部東特別支援学校					高等部	普通科

書 名 等					評 価 等							選 定 結 果	
					県の評価の観点					本校の評価の観点			
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容	比 較 評 価	
コミュニケーション英語基礎	1	三友	コ基302	JOYFUL English Communication Basic	A	A	A	A	A	A	A	どちらとも基礎が中心で、文法の難易度は適しているが、文法の量がJOYFULの方が少ないため、本校の生徒の実態には、より適していると考えられる。	○
		三省堂	コ基303	ATLANTIS English Communication Basic	B	A	B	A	A	A	A		
コミュニケーション英語Ⅰ	2 (進学)	東洋	コⅠ329	Power On English Communication I	A	A	A	A	A	A	A	どちらとも進学コースには適度な難易度となっているが、東洋の方が文法表現の記載が分かりやすい。また、各パートの終丁時に振り返りができるように問題演習がある。	○
		三省堂	コⅠ334	MY WAY English Communication I New Edition	A	A	B	A	A	A	A		
コミュニケーション英語Ⅰ	2 (ビジネス)	三省堂	コⅠ335	VISTA English Communication I New Edition	A	A	A	A	A	A	A	三省堂は基礎的な文法を学習できるとともに、本校の生徒の実態に合っている。JOYFULも内容的には本校のビジネスコースの実態に合っているが、三省堂に比べて若干文法が深い。	○
		三友	コⅠ354	JOYFUL English Communication I	B	A	B	A	A	A	A		
コミュニケーション英語Ⅱ	3 (進学)	東洋	コⅡ327	Power On English Communication II	A	A	A	A	A	A	A	どちらとも進学コースには適度な難易度となっているが、東洋の方が問題演習が多く、進学を目指す生徒にとっては勉強しやすいと考えられる。また、重要表現がまとまっており、自主学習にも取り組みやすい。	○
		三省堂	コⅡ332	MY WAY English Communication II New Edition	A	A	B	A	A	A	A		
コミュニケーション英語Ⅱ	3 (ビジネス)	三省堂	コⅡ333	VISTA English Communication II New Edition	A	A	A	A	A	A	A	三省堂はコミュニケーションⅠの時に使用した教科書シリーズの続編となっており、内容も実態に合っている。また、内容や量の配分等も同様であるため、生徒も学習しやすいと考えられる。	○
		三友	コⅡ351	JOYFUL English Communication II	A	B	B	A	A	A	A		
英語表現Ⅰ	3 (進学)	啓林館	英Ⅰ329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	A	A	A	A	A	A	A	啓林館はコミュニケーション活動を取り入れている回数が多い。会話表現を学習しやすい。基本から確認でき、復習にも返している。	○
		第一	英Ⅰ337	Vivid English Expression I NEW EDITION	B	A	B	A	A	A	A		
英語会話	1	三省堂	英会302	SELECT English Conversation	A	A	A	A	A	A	A	三省堂は東洋に比べ、音読の会話がよく使われている表現が多い。また、大切な表現に関しては、赤字で記載していたり、トレーニングが同じページに記載されていたりし、すぐに復習しやすい。	○
		東洋	英会301	Hello there! English Conversation	A	B	B	A	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点

イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

様式 2

【県提出】

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部 名	課 程
家庭総合、社会と情報、商業					特10	茨城県立友部東特別支援学校					高等部	普通科

書 名 等					評 価 等								選定結果
					県の評価の観点					本校の評価の観点			
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的内容	関心・意欲を促す内容		
家庭総合	2・3	実教	家総309	新家庭総合 パートナーシップでつくる未来	A	A	A	A	A	A	A	実教出版と東書と比べて、学習内容には差異はないが、実教出版の方が写真やイラストを使って分かりやすく表現されている。	○
		東書	家総307	家庭総合 自立・共生・創造	A	B	A	A	A	A	A		
社会と情報	1	日文	社情317	新・見てわかる 社会と情報	A	A	A	A	A	A	A	日文、東書ともに内容の程度に差異はないが、日文の方が東書に比べ、イラストを使って理解しやすく表現されている。また、実技の演習が多く記載されている。	○
		東書	社情309	新編 社会と情報	A	A	B	A	B	B	A		
商業	2	東法	商業344	情報処理 新訂版	A	A	A	A	A	A	A	実教、東法ともに記述内容や表記・表現については、差異はない。東法は現在のofficeに対応していて実技の演習の時に視覚的に分かりやすい。	○
		実教	商業342	情報処理 新訂版	A	B	A	A	B	B	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
 イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名		部	課程
国語、社会、数学、理科					特10	茨城県立友部東特別支援学校		高等部	重要1

書名等					評価等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比較評価
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	1 記述内容	2 内容の程度	3 内容の配列・分量	4 表記・表現	5 体裁	1 基礎的・基本的な内容	2 関心・意欲を促す内容		
国語	1-3	東洋館	002	くらしに役立つ国語	A	A	A	A	A	A	A	東洋館は、読む・書く・話す・聞くの基礎を重視しており、実際の生活に役立つ内容になっている。	○
		日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	A	B	B	A	A	A	A		
社会	1-3	東洋館	001	くらしに役立つ社会	A	A	A	A	A	A	A	東洋館は、社会のきまりやしくみについて理解を深められる内容になっている。	○
		評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	A	B	A	A	A	A	A		
数学	1-3	東洋館	003	くらしに役立つ数学	A	A	A	A	A	A	A	東洋館は、基礎編と生活編に分かれており、生活編は実生活で役立つ内容になっている。	○
		日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	B	B	A	A	A	A	A		
理科	1-3	東洋館	004	くらしに役立つ理科	A	A	A	A	A	A	A	東洋館は、健康なくらし・自然なくらし・便利なくらしに分けられており、物理・科学・生物・地学が生活に役立つ視点でまとめられている。	○
		講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかる おもしろ実験！！	A	B	A	A	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特色、課程の特色、学科の特色等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 2 年度 使用教科用図書選定協議会資料

項目名					学校番号	学校名		部	課程
美術、理科、家庭					特10	茨城県立友部東特別支援学校		高等部	重賀Ⅱ

書 名 等					評 価 等							選定結果	
					県の評価項目					本校の評価の観点			比 較 評 価
					1	2	3	4	5	1	2		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	基礎的・基本的な内容	関心・意欲を促す内容		
美術	1	視覚デザイン	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	A	A	A	A	A	A	A	視覚デザインは国土社に比べ、表記が見やすく、生徒が興味・関心をもって取り組むための工夫がなされている。	○
		国土社	B14	たのしい図画工作14 ごすりだし・すりだし	A	A	A	B	A	A	A		
理科	1・2	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	A	A	A	A	A	A	A	ひかりのくには、3Dイラストが使われ視覚的にも工夫され分かりやすい。	○
		ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げる こどものずかん9 からだとけんこう	A	B	A	A	A	A	A		
	3	フレーベル	D04	ふしぎをためすがく図鑑 しぜんあそび	A	A	A	A	A	A	A	フレーベルは福音館に比べ、より取り組みやすい内容になっている。	○
		福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	A	B	A	A	A	A	A		
家庭	1・2	備成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 星ごはんつくろう!	A	A	A	A	A	A	A	上段は下段に比べ、作りやすいメニューが多く生徒の意欲を促す内容になっている。	○
		備成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	B	A	A	A	A	A	A		
	3	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	A	A	A	A	A	A	A	ナツメ社は備成社に比べ、より日常的な内容で、絵が見やすく生徒の関心を促す内容になっている。	○
		備成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	A	B	A	A	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、学校の評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和2年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語総合	104 数研	国総 348	改訂版 国語総合 現代文編	普	1	コミュニケーション 英語Ⅰ	50 大修館	コⅠ 336	Genius English Communication I Revised	普	1
国語総合	104 数研	国総 349	改訂版 国語総合 古典編	普	1	コミュニケーション 英語Ⅱ	15 三省堂	コⅡ 331	CROWN English Communication II New Edition	普	2
現代文B	17 数出	現B 326	精選現代文B	普	2	英語表現Ⅰ	58 大修館	英Ⅰ 327	Departure English Expression I Revised	普	1
現代文B	143 筑摩	現B 337	精選現代文B 改訂版	普	3(継続)	英語表現Ⅱ	104 数研	英Ⅱ 325	DUALSCOPE English Expression II	普	3(継続)
古典B	104 数研	古B 343	改訂版 古典B 古文編	普	2 3(継続)	英語表現Ⅱ	212 桐原	英Ⅱ 333	EMPOWER English Expression II Mastery Course	普	2
古典B	104 数研	古B 344	改訂版 古典B 漢文編	普	2 3(継続)	家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	普	2
世界史A	2 東書	世A 310	世界史A	普	1	社会と情報 実教	7 実教	社情 311	最新社会と情報 新訂版	普	1
世界史B	2 東書	世B 308	世界史B	普	2 3(継続)						
日本史B	81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	普	2 3(継続)						
地理B	130 二宮	地B 305	新編 詳説地理B 改訂版	普	2 3(継続)						
地図	46 帝国	地図 310	新詳高等地図	普	2 3(継続)						
現代社会	2 東書	現代 313	現代社会	普	1						
倫理	35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	普	3						
政治・経済	35 清水	政経 314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	普	3						
数学Ⅰ	61 啓林館	数Ⅰ 324	詳説 数学Ⅰ 改訂版	普	1						
数学Ⅱ	2 東書	数Ⅱ 317	数学Ⅱ Advanced	普	2						
数学Ⅲ	61 啓林館	数Ⅲ 319	詳説 数学Ⅲ 改訂版	普	3						
数学A	61 啓林館	数A 324	詳説 数学A 改訂版	普	1						
数学B	2 東書	数B 316	数学B Advanced	普	2						
物理基礎	104 数研	物基 318	改訂版 物理基礎	普	1						
物理	104 数研	物理 313	改訂版 物理	普	2 3(継続)						
化学基礎	61 啓林館	化基 318	化学基礎 改訂版	普	1						
化学	183 第一	化学 315	高等学校 改訂 化学	普	2 3(継続)						
生物基礎	2 東書	生基 311	改訂 生物基礎	普	2						
生物	2 東書	生物 306	改訂 生物	普	3						
地学基礎	61 啓林館	地基 308	地学基礎 改訂版	普	2 3(継続)						
保健体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	普	2 3(継続)						
音楽Ⅰ	17 数出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ 改訂版 Music View	普	2 3(継続)						
美術Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	普	2 3(継続)						
書道Ⅰ	6 数出	書Ⅰ 302	書Ⅰ	普	2 3(継続)						
備考											

令和2年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
55	石岡商業高等学校	全日制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語総合	2 東書	国総 332	新編国語総合	商情	1 2(継続)	英語会話	61 啓林館	英会 303	Sailing English Conversation	商情	3
国語表現	50 大修館	国表 307	国語表現 改訂版	商情	3	家庭 総合	7 実教	家総 309	新家庭総合 パートナーシップでつくる未来	商情	2 3(継続)
現代文A	2 東書	現A 306	現代文A	商情	3	商業	7 実教	商業 334	ビジネス基礎 新訂版	商情	1
世界史A	183 第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	商情	1	商業	7 実教	商業 336	マーケティング 新訂版	商情	3
日本史A	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史 A 人・くらし・未来	商情	3	商業	7 実教	商業 354	経済活動と法 新訂版	商情	3
地図	46 帝国	地図 309	標準高等地図 -地図でよむ現代社会-	商情	1 2(継続)	商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	商情	1
現代社会	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	商情	2	商業	7 実教	商業 347	新財務会計Ⅰ 新訂版	商情	2
数学Ⅰ	104 数研	数Ⅰ 330	改訂版 最新 数学Ⅰ	商情	1	商業	7 実教	商業 329	財務会計Ⅱ	商情	3
数学Ⅱ	104 数研	数Ⅱ 330	改訂版 最新 数学Ⅱ	商情	2 3(継続)	商業	7 実教	商業 350	原価計算 新訂版	商情	2
数学A	104 数研	数A 330	改訂版 最新 数学A	商情	3	商業	7 実教	商業 330	管理会計	商情	3
科学と 人間生活	2 東書	科人 306	改訂 科学と人間生活	商情	2	商業	7 実教	商業 342	情報処理 新訂版	商情	1
化学基礎	2 東書	化基 314	改訂 新編化学基礎	商情	3	商業	7 実教	商業 352	ビジネス情報 新訂版	商情	2 3(継続)
生物基礎	183 第一	生基 319	高等学校 改訂 新生物基礎	商情	3	商業	7 実教	商業 358	電子商取引 新訂版	情	3
保健体育	50 大修館	保体 305	最新高等保健体育改訂版	商情	1 2(継続)	商業	7 実教	商業 324	最新プログラミング	情	2
音楽Ⅰ	27 数芸	音Ⅰ 309	高校生の音楽Ⅰ	商情	1						
美術Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	商情	1						
コミュニ ケーション 英語Ⅰ	183 第一	コⅠ 351	Vivid English Communication Ⅰ NEW EDITION	商情	1						
コミュニ ケーション 英語Ⅱ	183 第一	コⅡ 349	Vivid English Communication Ⅱ NEW EDITION	商情	2 3(継続)						
英語表現 Ⅰ	15 三省堂	英Ⅰ 324	MY WAY English Expression Ⅰ New Edition	商	2						
備考											

令和2年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
72	茨城県立笠崎高等学校	定時制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語総合	183 第一	国総 362	高等学校 改訂版 新編国語総合	普	1全 2全(選択)	社会と情報	183 第一	社情 318	高等学校 改訂版 社会と情報	普	2全
現代文A	183 第一	現A 307	高等学校 改訂版 新編現代文A	普	3全	商業	7 実教	商業 316	ビジネス経済	普	3前 4後・夜
現代文B	2 東書	現B 321	新編現代文B	普	4前・夜	商業	190 東法	商業 340	簿記 新訂版	普	2前・後 3夜
古典A	50 大修館	古A 315	古典A 物語選 改訂版	普	3前 4後	家庭	6 数図	家庭 304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	普	3全
世界史A	46 帝国	世A 314	明解 世界史A	普	2全	家庭	7 実教	家庭 313	フードデザイン 新訂版	普	3全
日本史A	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	普	3全						
日本史B	2 東書	日B 310	新選日本史B	普	3全						
地理A	130 二宮	地A 309	基本地理A	普	1全						
地理B	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	普	4全						
地図	130 二宮	地図 312	基本地図帳 改訂版	普	1全						
現代社会	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	普	1全						
政治・経済	7 実教	政経 313	最新政治・経済 新訂版	普	3全						
数学I	104 数研	数I 331	改訂版 新 高校の数学I	普	1全						
数学II	104 数研	数II 331	改訂版 新 高校の数学II	普	2全 3全(選択)						
数学A	104 数研	数A 331	改訂版 新 高校の数学A	普	2全						
数学B	104 数研	数B 329	改訂版 新 高校の数学B	普	3前						
数学活用	7 実教	数活 301	数学活用	普	4全						
科学と人間生活	104 数研	科人 308	新 科学と人間生活	普	1全						
化学基礎	104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	普	3全 4全(選択)						
生物基礎	104 数研	生基 317	改訂版 新編 生物基礎	普	2全						
生物	2 東書	生物 306	改訂 生物	普	3前・後						
地学基礎	183 第一	地基 310	高等学校 改訂 地学基礎	普	1前・後						
保健体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	普	1全 2全(選択)						
音楽I	17 数出	音I 307	音楽I改訂版 Tutti	普	2前・後						
音楽II	17 数出	音II 307	音楽II改訂版 Tutti	普	3前・後						
美術I	38 光村	美I 304	美術1	普	2前・後						
美術II	38 光村	美II 303	美術2	普	3前・後						
書道I	2 東書	書I 305	書道I	普	2夜						
コミュニケーション英語I	9 開隆堂	コI 331	Revised ENGLISH NOW English Communication I	普	1全						
コミュニケーション英語II	9 開隆堂	コII 329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	普	2全 3全(選択)						
英語表現I	15 三省堂	英I 325	SELECT English Expression I New Edition	普	3全						
英語会話	2 東書	英会 301	Hello there! English Conversation	普	4全						
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	普	2全						
備考	・「前」は午前部、「後」は午後部、「夜」は夜間部を意味し、「全」は午前部・午後部・夜間部の全ての部で使用するを意味しています。										

令和2年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語	光村	国語 731	国語 1		1	英語	開隆堂	英語 728	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1		1
		国語 831	国語 2		2			英語 828	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2		1 2(継続)
		国語 931	国語 3		3			英語 928	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3		1 2(継続) 3(継続)
書写	光村	書写 735	中学書写 一・二・三年		1 2(継続) 3(継続)	道徳	東書	道徳 721	新しい道徳 1		1
社会(地理的分野)	帝国	地理 727	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		1 2(継続)			道徳 821	新しい道徳 2		2
社会(歴史的分野)	教出	歴史 730	中学社会 歴史 未来をひらく		1 2(継続) 3(継続)			道徳 921	新しい道徳 3		3
社会(公民的分野)	東書	公民 929	新編 新しい社会 公民		3						
地図	帝国	地図 724	中学校社会科地図		1 2(継続) 3(継続)						
数学	数研	数学 734	中学校数学 1		1						
		数学 834	中学校数学 2		1 2(継続)						
		数学 934	中学校数学 3		1 2(継続) 3(継続)						
理科	大日本	理科 728	新版 理科の世界 1		1						
		理科 828	新版 理科の世界 2		1 2(継続)						
		理科 928	新版 理科の世界 3		2 3(継続)						
音楽(一般)	教出	音楽 725	中学音楽 1 音楽のおくりもの		1						
		音楽 825	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの		2 3(継続)						
		音楽 826	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの		2 3(継続)						
音楽(器楽合奏)	教出	器楽 773	中学器楽 音楽のおくりもの		1 2(継続) 3(継続)						
美術	光村	美術 727	美術 1		1						
		美術 827	美術 2・3		2 3(継続)						
保健体育	東書	保体 725	新編 新しい保健体育		1 2(継続) 3(継続)						
技術・家庭(技術分野)	東書	技術 724	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		1 2(継続) 3(継続)						
技術・家庭(家庭分野)	東書	家庭 724	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		1 2(継続) 3(継続)						
備考											

令和 2 年度 使用教科用図書一覧表

						学校番号	学校名		部	課 程		
						特10	茨城県立友部東特別支援学校		小学部	一般		
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年	
国語	光村	国語 107	こくご一上 かざぐるま		1	理科	大日本	理科 302	たのしい理科 3 年		3	
		国語 108	こくご一下 ともだち					理科 402	たのしい理科 4 年		4	
		国語 207	こくご二上 たんぼぼ		2			理科 502	たのしい理科 5 年		5	
		国語 208	こくご二下 赤とんぼ					理科 602	たのしい理科 6 年		6	
		国語 307	国語三上 わかば		3	生活 101	どきどきわくわく あたらしい せいかつ 上		1・2 (継続)			
		国語 308	国語三下 あおぞら			生活 102	あしたへジャンプ 新しい 生活 下					
		国語 407	国語四上 かがやき		4	音楽	教芸	音楽 102	小学生のおんがく 1		1	
		国語 408	国語四下 はばたき					音楽 202	小学生の音楽 2		2	
		国語 507	国語五 銀河					音楽 302	小学生の音楽 3		3	
		国語 607	国語六 創造					音楽 402	小学生の音楽 4		4	
書写	光村	書写 104	しよしや 一ねん	1	図画工作			開隆堂	図工 101	ずがこうさく 1・2 上 わくわくするね		1・2 (継続)
		書写 204	しよしや 二年	2					図工 102	ずがこうさく 1・2 下 みつけたよ		
		書写 304	書写 三年	3		図工 301	図画工作 3・4 上 できたらいいな			3・4 (継続)		
		書写 404	書写 四年	4		図工 302	図画工作 3・4 下 力を合わせて					
		書写 504	書写 五年	5		図工 501	図画工作 5・6 上 心をひらいて			5・6 (継続)		
		書写 604	書写 六年	6		図工 502	図画工作 5・6 下 つながる思い					
社会	東書	社会 301	新しい社会 3	3	家庭	東書	家庭 501	新しい家庭 5・6		5・6 (継続)		
		社会 401	新しい社会 4	4			保健 301	新しいほけん 3・4		3・4 (継続)		
		社会 501	新しい社会 5 上	5	保健	東書	保健 501	新しい保健 5・6		5・6 (継続)		
		社会 502	新しい社会 5 下				英語 501	NEW HORIZON Elementary English Course 5		5		
		社会 601	新しい社会 6 政治・国際編	6	英語	東書	英語 502	NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary		5・6 (継続)		
		社会 602	新しい社会 6 歴史編				英語 601	NEW HORIZON Elementary English Course 6		6		
地図	帝国	地図 302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6 年		3-6 (継続)	算数	大日本	算数 103	たのしい さんすう 1ねん		1	
算数	算数 203	たのしい算数 2 年		2	道徳			光文	道徳 108	しょうがく どうとく ゆたかな ころろ 1ねん		1
	算数 303	たのしい算数 3 年		3					道徳 208	小学 どうとく ゆたかな ころろ 2 年		2
	算数 403	たのしい算数 4 年		4					道徳 308	小学 どうとく ゆたかな心 3 年		3
	算数 503	たのしい算数 5 年		5					道徳 408	小学 どうとく ゆたかな心 4 年		4
	算数 603	たのしい算数 6 年		6					道徳 508	小学道徳 ゆたかな心 5 年		5
										道徳 608	小学道徳 ゆたかな心 6 年	

令和 2 年度 使用教科用図書一覧表

						学校番号	学校名	部	課 程		
						特10	茨城県立友部東特別支援学校	小学部	重複		
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
生活 (生活的)	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん		1	算数	教出	算数 C-121	さんすう ☆		1
	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね		2			算数 C-122	さんすう ☆☆(1)		2
	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!		3			算数 C-123	さんすう ☆☆(2)		2
	ジュラ	001	ブータン いまなんじ?		4			算数 C-124	さんすう ☆☆☆		3-6 (継続)
	ひかりのく	109	改訂新版 体験を広げるこどものずかん9 からだどけんこう		5	音楽	東香	音楽 C-121	おながく ☆		1
	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ		6			音楽 C-122	おながく ☆☆		2
生活 (理科学的)	ひかりのく	101	改訂新版 体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん		2	図画工作	開隆堂	音楽 C-123	おながく ☆☆☆		3-6 (継続)
	ひかりのく	104	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさしい・くだもの		3			図工 101	すがこうさく 1・2上 わくわくするね		1・2 (継続)
	ひかりのく	108	改訂新版 体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん		4			図工 102	すがこうさく 1・2下 みつけたよ		
	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう		5			図工 301	図画工作 3・4上 できたらいいな		3・4 (継続)
	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさしいのうえかたそだてかた		6			図工 302	図画工作 3・4下 力をあわせて		
生活 (社会・家庭生活的)	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中		4			図工 501	図画工作 5・6上 心をひらいて		5・6 (継続)
	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!		5	図工 502	図画工作 5・6下 つながる思い				
	金の星社	F01	ひとりのできるもん!1 たのしいたまご料理		6	道徳	光文	道徳 108	しょうがく どうとく ゆたかな ころろ 1ねん		1・2 (継続)
生活 (地図)	帝国	地図 302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年		5・6 (継続)			道徳 208	小学 どうとく ゆたかな ころろ 2年		3・4 (継続)
国語	東書	国語 C-121	こくご ☆		1			道徳 308	小学どうとく ゆたかな心 3年		5・6 (継続)
		国語 C-122	こくご ☆☆		2						
		国語 C-123	こくご ☆☆☆		3-6 (継続)						
書写	光村	書写 104	しょしゃ 一ねん		3・4 (継続)						
		書写 304	しょしゃ 二年		5・6 (継続)						

令和 2 年度 使用教科用図書選定一覧表 (案)

学校番号	学校名	部 名	課 程
待10	茨城県立友部東特別支援学校	中学部	一般

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
国語	東書	国語 727	新編 新しい国語 1		1	音楽 (一般)	教芸	音楽 727	中学生の音楽 1		1
		国語 827	新編 新しい国語 2		2			音楽 827	中学生の音楽 2・3 上		2・3 (継続)
		国語 927	新編 新しい国語 3		3			音楽 828	中学生の音楽 2・3 下		2・3 (継続)
書写	東書	書写 731	新編 新しい書写 一・二・三年		1-3 (継続)	音楽 (器楽合奏)	教芸	器楽 774	中学生の器楽		1-3 (継続)
社会 (地理的分野)	教出	地理 726	中学社会 地理 地域にまなぶ		1・2 (継続)	美術	光村	美術 727	美術 1		1
社会 (歴史的分野)	教出	歴史 730	中学社会 歴史 未来をひらく		1-3 (継続)			美術 827	美術 2・3		2・3 (継続)
社会 (公民的分野)	帝国	公民 932	社会科 中学生の 公民 より良い社会をめざして		3	保健体育	大修館	保体 727	保健体育		1-3 (継続)
地図	東書	地図 723	新編 新しい社会 地図		1-3 (継続)	技術・家庭 (技術分野)	開隆堂	技術 726	技術・家庭 (技術分野)		1-3 (継続)
数学	大日本	数学 729	新版 数学の世界 1		1	技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	家庭 726	技術・家庭 (家庭分野)		1-3 (継続)
		数学 829	新版 数学の世界 2		2	英語	東書	英語 727	NEW HORIZON English Course 1		1
		数学 929	新版 数学の世界 3		3			英語 827	NEW HORIZON English Course 2		2
理科	東書	理科 727	新編 新しい科学 1		1			英語 927	NEW HORIZON English Course 3		3
		理科 827	新編 新しい科学 2		2	道徳	学図	道徳 722	輝け 未来 中学校道徳 1 年		1
		理科 927	新編 新しい科学 3		3			道徳 822	輝け 未来 中学校道徳 2 年		2
								道徳 922	輝け 未来 中学校道徳 3 年		3

令和 2 年 度 使 用 教 科 用 図 書 一 覧 表

学校番号	学校名	部	課 程
特10	茨城県立友部東特別支援学校	中学部	重複

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
国語	東書	国語 C-711	国語 ☆☆☆☆		1-3 (継続)	音楽	東書	音楽 C-711	音楽 ☆☆☆☆		1-3 (継続)
書写	光村	書写 304	書写 三年		1-3 (継続)	美術	光村	美術 727	美術 1		1
社会	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー		1			美術 827	美術 2・3		2・3 (継続)
	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行		2	保健体育	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ		1-3 (継続)
	評論社	C01	ピーター・スピアーの 絵本1 せかいのひとびと		3	職業・家庭	女子栄達大	001	新・こどもクッキング		1-3 (継続)
地図	東書	地図 723	新編 新しい社会 地図		1-3 (継続)	英語	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの 絵本 絵本ABC		1
数学	教出	数学 C-711	数学 ☆☆☆☆		1-3 (継続)		あかね書房	103	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC		2
理科	フレール	D03	ふしぎをためすがく図鑑 かがくあそび		1		成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話		3
		D02	ふしぎをためすがく図鑑 しよくぶつのさいばい		2・3 (継続)	道徳	光文	道徳 408	小学どうとく ゆたかな心 4年		1-3 (継続)

令和 2 年度 使用教科用図書一覧表 (案)

学校番号	学校名	部	課 程
特10	茨城県友部東特別支援学校	高等部	普通科

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
国語総合	三省堂	国総 338	精選国語総合改訂版		1-3 (継続)	音楽Ⅰ	教芸	音Ⅰ 309	高校生の音楽1		1
国語表現	京世	国表 303	国語表現		2・3 (継続)	音楽Ⅱ	教芸	音Ⅱ 309	高校生の音楽2		2・3 (継続)
	大修館	国表 307	国語表現改訂版		2・3 (継続)	美術Ⅰ	光村	美Ⅰ 304	美術1		1
世界史A	帝国	世A 314	明解 世界史A		2	美術Ⅱ	光村	美Ⅱ 303	美術2		2・3 (継続)
	第一	世A 317	高等学校改訂版 世界史A		2	コミュニケーション 英語基礎	三友	コ基 302	JOYFUL English Communication Basic		1
日本史A	実教	日A 309	高校日本史A 新訂版		3	コミュニケーション 英語Ⅰ	東世	コⅠ 329	Power On English CommunicationⅠ		2
	第一	日A 312	高等学校改訂版 日本史A 人・くらし・未来		3		三省堂	コⅠ 335	VISTA English CommunicationⅠ New Edition		2
現代社会	第一	現社 322	高等学校改訂版 新現代社会		1	コミュニケーション 英語Ⅱ	東世	コⅡ 327	Power On English CommunicationⅡ		3
数学Ⅰ	実教	数Ⅰ 323	高校数学Ⅰ 新訂版		1・2 (継続)		三省堂	コⅡ 333	VISTA English CommunicationⅡ New Edition		3
数学Ⅱ	実教	数Ⅱ 323	高校数学Ⅱ 新訂版		2・3 (継続)	英語表現Ⅰ	啓林館	英Ⅰ 329	Revised Vision Quest English ExpressionⅠ Standard		3
数学A	実教	数A 323	高校数学A 新訂版		3	英語会話	三省堂	英会 302	SELECT English Conversation		1
化学基礎	東世	化基 314	改訂 新編化学基礎		2	家庭総合	実教	家総 309	新家庭総合 パートナーシップ でつくる未来		2・3 (継続)
	実教	化基 317	高校化学基礎 新訂版		2	社会と情報	日文	社情 317	新・見てわかる 社会と情報		1
生物基礎	実教	生基 314	高校生物基礎 新訂版		3	商業	東法	商業 344	情報処理 新訂版		2
	致研	生基 317	改訂版 新編 生物基礎		3						
地学基礎	実教	地基 307	地学基礎 新訂版		1						
保健体育	大修館	保体 305	最新 高等保健体育 改訂版		1・2 (継続)						

令和 2 年 度 使 用 教 科 用 図 書 一 覧 表

学校番号	学校名	部	課 程
特10	茨城県立友部東特別支援学校	高等部	重複 I

種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	書 名	学科	使用学年	種目名	発行者の 略称	教科書の 記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
国語	東洋館	002	くらしに役立つ国語		1-3 (継続)						
社会	東洋館	001	くらしに役立つ社会		1-3 (継続)						
数学	東洋館	003	くらしに役立つ数学		1-3 (継続)						
理科	東洋館	004	くらしに役立つ理科		1-3 (継続)						

令和 2 年 度 使 用 教 科 用 図 書 一 覧 表

学校番号	学校名	部	課 程
特10	茨城県立友部東特別支援学校	高等部	重複Ⅱ

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書 名	使用学科	使用学年
美術	視覚 デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん		1						
理科	ひかりの く	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ		1・2 (継続)						
	フレーベ ル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび		3						
家庭	偕成社	X02	坂本廣子の ひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!		1・2 (継続)						
	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん		3						