

第17号議案

令和3年度使用県立高等学校，中等教育学校，中学校及び
特別支援学校教科用図書採択について

上記のことについては，地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第6号の規定に基づき，令和3年度に県立高等学校，中等教育学校，中学校及び特別支援学校において使用する教科用図書を別冊のとおり採択する。

令和2年8月25日提出

茨城県教育委員会教育長 小泉 元伸

（提案理由）

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定に基づき，令和3年度使用県立学校教科用図書を採択しようとするものである。

令和3年度使用県立高等学校，中等教育学校，中学校及び
特別支援学校教科用図書の採択について
(資料)

1	令和3年度使用県立学校教科用図書の選定について	1
2	教科用図書採択の流れ	3
3	令和3年度使用教科用図書選定協議会資料(様式2) <抜粋>	
	(1) 県立水戸第一高等学校(普通科)	4
	(2) 県立石岡商業高等学校(専門学科)	7
	(3) 県立茎崎高等学校(定時制)	10
	(4) 県立古河中等教育学校(前期課程)	13
	(5) 県立協和特別支援学校(小学部・中学部・高等部)	22
4	令和3年度使用教科用図書選定一覧表(案)(様式3) <抜粋>	
	(1) 県立水戸第一高等学校(普通科)	31
	(2) 県立石岡商業高等学校(専門学科)	32
	(3) 県立茎崎高等学校(定時制)	33
	(4) 県立古河中等教育学校(前期課程)	34
	(5) 県立協和特別支援学校(小学部・中学部・高等部)	35

令和3年度使用県立学校教科用図書の選定について

1 教科用図書選定の経過

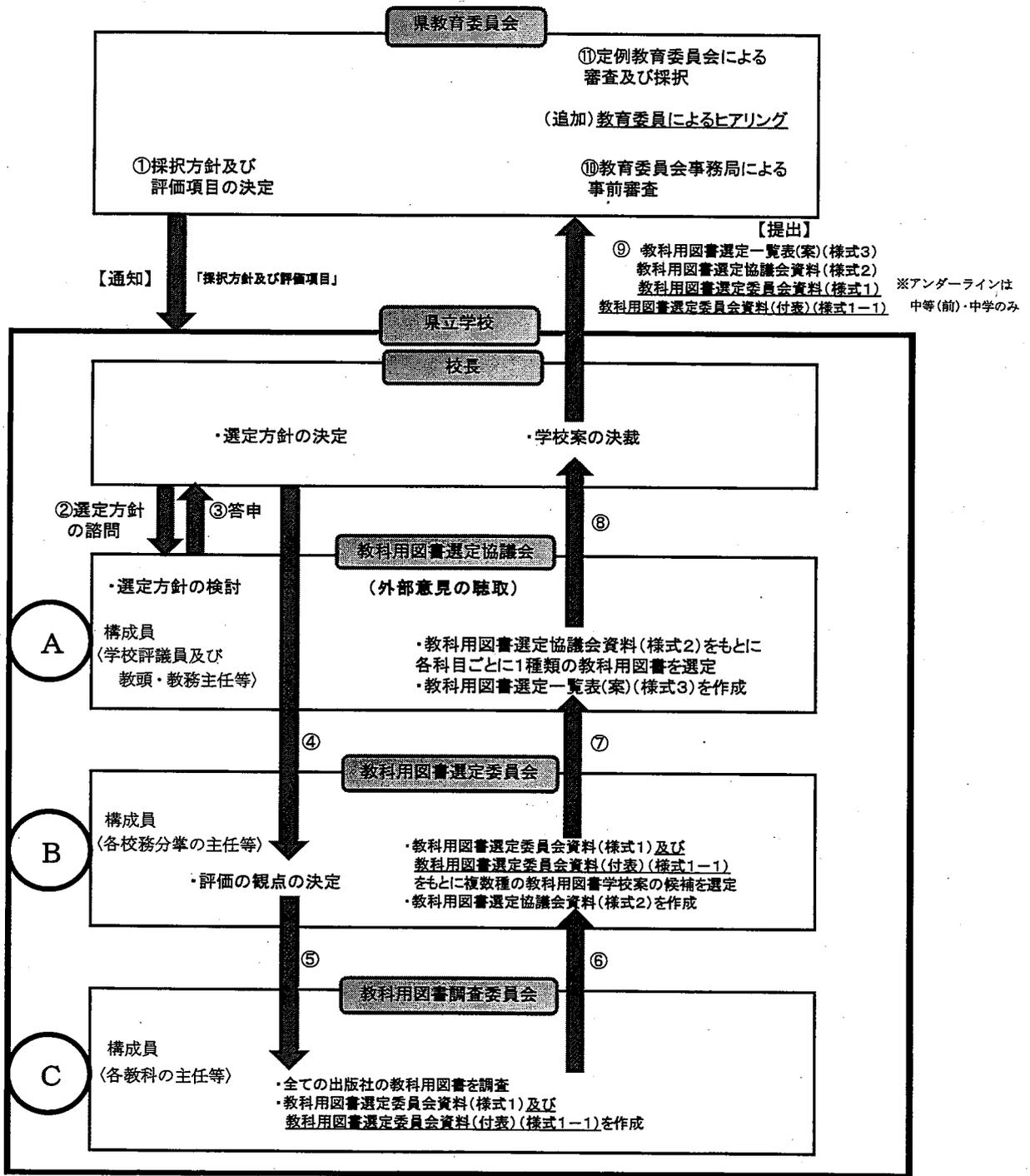
内 容	期 日																																											
	高等学校等	特別支援学校																																										
<p>(1)教科用図書選定協議会の設置について、各校に通知 ※以下の丸番号・丸英字は、p3の図に対応 (参考)各校の教科用図書選定協議会(㊤)の構成状況 県立高等学校・中等教育学校・中学校107校 (令和3年度開校の3校を含む)</p> <table border="1"> <tr> <td>16人</td><td>15人</td><td>12人</td><td>11人</td><td>10人</td><td>9人</td><td>8人</td><td>7人</td> </tr> <tr> <td>1校</td><td>1校</td><td>1校</td><td>1校</td><td>55校</td><td>8校</td><td>19校</td><td>3校</td> </tr> <tr> <td>6人</td><td>4人</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>16校</td><td>2校</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>※土浦一は全日・定時別に設置</p> <p>県立特別支援学校23校</p> <table border="1"> <tr> <td>12人</td><td>10人</td><td>8人</td><td>6人</td><td>4人</td> </tr> <tr> <td>2校</td><td>4校</td><td>8校</td><td>7校</td><td>2校</td> </tr> </table> <p>○教科用図書選定協議会の委員構成 学校委員(教頭(副校長)及び教諭等) 外部委員(保護者又は教育に関し学識経験を有する者等)</p> <p>○教科用図書選定協議会の透明性の確認 各校とも、学校委員と外部委員は同数又は外部委員の方が多い構成となっており、外部意見の聴取により透明性を確保できるようになっていることを提出された名簿により確認した。</p>	16人	15人	12人	11人	10人	9人	8人	7人	1校	1校	1校	1校	55校	8校	19校	3校	6人	4人							16校	2校							12人	10人	8人	6人	4人	2校	4校	8校	7校	2校	4月16日	4月14日
16人	15人	12人	11人	10人	9人	8人	7人																																					
1校	1校	1校	1校	55校	8校	19校	3校																																					
6人	4人																																											
16校	2校																																											
12人	10人	8人	6人	4人																																								
2校	4校	8校	7校	2校																																								
<p>(2)教科用図書採択の流れ ※p3を参照</p> <p>【県教育委員会】採択方針の決定及び通知の送付等について</p> <p>○教科用図書の採択方針について、定例教育委員会で決定</p> <p>①教科用図書採択方針及び評価項目についての通知 ※中等教育学校、中学校、特別支援学校には、採択に関する参考資料(教科用図書選定審議会答申)も送付</p> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書目録の送付 ・高等学校、中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部へは、各教科書会社から採択用見本を送付 <p>【県立学校】選定作業について</p> <p>②校長は、㊤教科用図書選定協議会に選定方針の諮問</p> <p>③㊤教科用図書選定協議会は、選定方針を校長に答申</p> <p>④㊤教科用図書選定委員会で、評価の観点を決定</p> <p>(参考)評価の観点 ※p4~30参照</p> <table border="1"> <tr> <td> 県立水戸第一高等学校 ○取り上げられている内容及び程度が、大学進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。 ○授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。 </td> </tr> </table>	県立水戸第一高等学校 ○取り上げられている内容及び程度が、大学進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。 ○授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。	5月25日 6月2日 5月14日 (6月上旬 ~ 6月下旬)	5月25日 6月2日 6月2日 (6月上旬 ~ 6月下旬)																																									
県立水戸第一高等学校 ○取り上げられている内容及び程度が、大学進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。 ○授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。																																												

<p>○内容の配列や分量が適切であり、表記・表現等が学習しやすく工夫されているか。</p> <p>県立協和特別支援学校 ○児童生徒の実態にあっているか ○視覚的情報</p> <p>⑤◎教科用図書調査委員会は、採択用見本、教科書展示会、教科書調査研究資料等を参考に、全ての出版社についてその内容を調査し、県の評価項目及び各校の評価の観点に基づき、教科用図書の評価を記載した、教科用図書選定委員会資料(様式1)を作成 ※中等教育学校(前期課程)及び中学校は付表(様式1-1)も作成 ※作成した資料は各校で保存</p> <p>⑥◎教科用図書選定委員会は、教科用図書選定委員会資料(様式1)を基に、評価の高い教科用図書を複数種類選定し、複数種類の教科用図書の比較による評価結果を、文章で記述した教科用図書選定協議会資料(様式2)を作成</p> <p>⑦⑧◎教科用図書選定協議会は、教科用図書選定協議会資料(様式2)の候補から1点を選定し、教科用図書選定一覧表(案)(様式3)を作成し、校長に答申</p> <p>⑨校長の決裁後、各校から県教育委員会へ教科用図書選定一覧表(案)(様式3)及び教科用図書選定協議会資料(様式2)を提出</p>	<p>6月26日</p>	<p>7月17日</p>
<p>(3)審査及び指導【県教育委員会】 (⑩)</p> <p>1 選定一覧表(案)及び選定協議会資料の事前審査等</p> <p>2 選定一覧表(案)、選定協議会資料及び需要数の審査及び指導 ＜審査の観点＞ ア 選定の経過、体制が適切か。 イ 教育課程編成表と適合しているか。 ウ 生徒の実態に合っているか。 エ 選定の理由が適切か。</p> <p>3 教育委員によるヒアリング(全教科) ※県立中等教育学校前期課程及び中学校のみ実施</p> <p>○上記1では、内容の整合性や表記等の誤りについて確認し、誤りがある学校に指導を行った。 ○上記2・3では、審査の観点に基づき、各校からその内容について聴取し、外部意見の聴取により透明性を確保されるとともに、適正かつ公正に教科用図書の選定を行われていることを確認した。</p>	<p>6月29日 ～7月3日 7月6,13日</p> <p>7月30日</p>	<p>7月20日 ～7月21日 随時</p>
<p>(4)教科用図書採択の経過、選定一覧表(案)及び選定協議会資料抜粋を教育委員会への送付</p>	<p>8月中旬</p>	<p>8月中旬</p>

2 教科用図書の採択

令和3年度使用県立学校教科用図書の採択について、定例教育委員会で審議し、決定する。(⑪)

教科用図書採択の流れ



①～⑩は作業手順を示す番号である。

※上記表のアンダーラインは、中等教育学校（前期課程）及び中学校対象

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

種目名	書名等			評 価 等						比較評価 (選定理由)	選定結果
	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				
				1 学習指導要領における以下の観点を満たしているか。(注1)	2 公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	3 生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	4 取り上げられている内容及び程度が、大学進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。	5 授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。	6 内容の配列や分量が適切であり、表記・表現等が学習しやすく工夫されているか。		
国語総合	15 三省堂	国総 336	高等学校 国語総合 現代文編	A	A	A	A	A	A	両教材とも、教材の内容・程度・分量・配列に工夫がなされているが、三省堂は教研に比べて教材の選定および編成上の工夫において、難関大学進学を目指す本校生徒の実態により適している。	○
		国総 337	高等学校 国語総合 古典編	A	A	A	A	A	A		
	104 数研	国総 348	改訂版 国語総合 現代文編	A	A	A	B	A	A		
		国総 349	改訂版 国語総合 古典編	A	A	A	B	A	A		
現代文B	17 教出	現B 326	精選 現代文B	A	A	A	A	A	B	両教材とも難関大学進学を志望する本校生徒の実態にほぼ適合しているが、教出は教出に比べて、表記・教例等が学習しやすく工夫されているという点でより適している。	○
	143 筑摩	現B 337	精選現代文B 改訂版	A	A	A	A	A	A		
古典B	104 数研	古B 343	改訂版 古典B 古文編	A	A	A	A	A	A	両教材とも難関大学進学を志望する本校生徒の実態にほぼ適合しているが、教研は第一に比べて、教材の内容がより高い水準であり、かつ教材ごとの設問が、発展的な読解に結びつけるという点で優れている。	○
		古B 344	改訂版 古典B 漢文編	A	A	A	A	A	A		
	183 第一	古B 350	改訂版 古典B 古文編	A	A	A	A	B	A		
		古B 351	改訂版 古典B 漢文編	A	A	A	A	B	A		
世界史A	2 東書	世A 310	世界史A	A	A	A	A	A	A	基礎的・基本的な世界史的内容の理解を深め、系統的・自主的な学習活動に適している。特に東書は歴史的思考力を育成する本校の授業に最適である。	○
	81 山川	世A 315	現代の世界史 改訂版	A	A	A	B	B	A		
世界史B	2 東書	世B 308	世界史B	A	A	A	A	A	A	東書は、内容も詳細であり、歴史的思考力を育成する際に指導しやすく、生徒が意欲的に学習に取り組む工夫がなされている。	○
	7 実教	世B 309	世界史B 新訂版	A	A	A	B	B	A		
日本史B	7 実教	日B 312	日本史B 新訂版	A	A	A	B	B	A	実教よりも山川の方が、内容が詳細であり、歴史的思考力を育成する単元構成となっている点で優れている。	○
	81 山川	日B 309	詳説日本史 改訂版	A	A	A	A	A	A		
地理B	46 帝国	地B 304	新詳地理B	A	A	A	A	B	B	どちらも、地理的思考力を育成するための図や事例が豊富であるが、帝国に比べ二宮の方が、バランスよく配置されている点で優れている。	○
	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B 改訂版	A	A	A	A	A	A		
地図	46 帝国	地図 310	新詳高等地図	A	A	A	A	A	A	二宮よりも帝国の方が、系統的な学習に適する構成となっており、地理的な考え方を学ぶための情報量が豊富である点で優れている。	○
	130 二宮	地図 311	詳解現代地図	A	B	A	B	A	A		
現代社会	2 東書	現社 313	現代社会	A	A	A	A	A	A	どちらも本文の記述が充実しており基礎事項の整理に適する。内容全体のバランスという点で、第一よりも東京書籍がすぐれている。	○
	183 第一	現社 322	高等学校 改訂版 新現代社会	A	A	B	A	A	B		
倫理	7 実教	倫理 312	高校倫理 新訂版	A	A	B	A	A	B	両者とも詳細な記述であるが、清水は、歴史的な思想を平明で明確に説明している点において実教よりもすぐれている。	○
	35 清水	倫理 308	高等学校 新倫理 新訂版	A	A	A	A	A	A		
政治・経済	35 清水	政経 314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	A	両者とも詳細な記述であるが、清水は、政治や経済の動向と関連性、発展的内容において第一よりもすぐれている。	○
	183 第一	政経 309	高等学校 改訂版 政治・経済	A	A	A	A	B	A		

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

種目名	書名等		評 価 等						選定結果		
	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				
				1 学習指導要領における以下の観点から踏まえているか。(注1)	2 公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	3 生徒が意欲的に学習に取り組むための、編成上の配慮・工夫がなされているか。	4 取り上げられている内容及び程度が、大卒進学を目指す本校生徒の実態にあっているか。	5 授業を中心とした新鮮で活気ある学習活動を展開している本校の特色にあっているか。		6 内容の配列や分量が適切であり、装配・表現等が学習しやすく工夫されているか。	比較評価 (選定理由)
音楽Ⅰ	17 教出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ改訂版 Music View	A	A	A	A	A	B	教員の教科書は、音楽史や楽典の事項に関する資料が多く、音楽文化を色々な角度から考えることができる。教員の教科書は、取り上げられている教材が生徒の興味・関心に合わないものが多い。	
	27 教芸	音Ⅰ 309	高校生の音楽Ⅰ	A	A	A	A	A	A		
美術Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	いずれも 図版の印刷精度が良く、内容も多岐にわたり豊富であるが、光村は日文に比べ、生徒が意欲を持って学習に取り組めるよう参考作品の配列に工夫が見られる。	○
	116 日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	A	A	A	A	B	B		
書道Ⅰ	6 教図	書Ⅰ 302	書Ⅰ	A	A	A	A	A	A	教図は、記述や図版などの内容がよく整理され充実している。写真も大きく美しい。教員も充実しているが、年表の内容に偏りがあり、写真が小ぶりです。一部不鮮明に感じられる部分がある。	○
	17 教出	書Ⅰ 307	新編 書道Ⅰ	A	A	A	B	A	A		
コミュニケーション英語Ⅰ	15 三省堂	コⅠ 333	CROWN English Communication I New Edition	A	A	A	A	A	A	CROWNはGeniusより内容、英文のレベルが本校生に適しており、読後の活動もバランス良く構成され、デジタル教材も充実している。	○
	50 大修館	コⅠ 338	Genius English Communication I Revised	A	A	A	A	B	A		
コミュニケーション英語Ⅱ	50 大修館	コⅡ 336	Genius English Communication II Revised	A	A	A	A	A	A	Geniusは Unicornより取り上げている題材が本校生の興味に達しており、英文のレベルや各技能の活動も充実している。	○
	109 文英堂	コⅡ 343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	A	A	B	A	B	A		
英語表現Ⅰ	15 三省堂	英Ⅰ 323	CROWN English Expression I New Edition	A	A	B	A	B	A	DUALSCOPEはCROWNより文法事項とそれらを取り入れた表現活動のバランスが良く、生徒の興味を引きつける構成になっている。	○
	104 数研	英Ⅰ 332 ◆	DUALSCOPE English Expression I	A	A	A	A	A	A		
英語表現Ⅱ	15 三省堂	英Ⅱ 318	CROWN English Expression II New Edition	A	A	B	A	B	A	DepartureはCROWNより、レイアウトも分かりやすく、文法事項のまとめや演習の量が適度で、それらを取り入れた活動が充実している。	○
	50 大修館	英Ⅱ 321	Departure English Expression II Revised	A	A	A	A	A	A		
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	A	A	A	A	A	A	東書の方が実教に比べて、各分野とも写真、図、イラストなどの資料が豊富であり、資料が適切に配列されているので、自分らしい生活を創造するのに適した内容になっている。	○
	7 実教	家基 315	新家庭基礎21	A	A	A	A	B	B		
社会と情報	7 実教	社情 311	最新社会と情報 新訂版	A	A	A	A	A	A	実教の方が数研に比べて、記述が簡潔かつしっかりとしており、例題を多く取り上げるなど生徒の学習しやすさを意識した編成になっている。	○
	104 数研	社情 305	高等学校 社会と情報	A	A	A	A	B	B		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。
参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)
(注2) 各学校の特性に応じて記載する。
記載例 (生徒の心身の発達段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色 等)

評価に当たって、特に留意した事項
 ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目
 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点
 ウ 各教科の特性及び授業時数
 エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
54	石岡商業高等学校	全日制

書名等				評 価 等						選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				比較評価 (選定理由)
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本がよく整理されていて分かり易いか。	資料やデータが分かりやすいか重要分野をやさしく解説しているか。	確認事項が簡潔で扱い易いか。		
国語総合	2 東書 15 三省堂	国総 332 国総 339	新編国語総合 明解 国語総合 改訂版	A A	A A	A A	A A	A A	A B	332は職業観を育てる単元を設けており、本校の必要に応じている。また、教材の選択肢も広い。	○
国語表現	50 大修館 183 第一	国表 307 国表 308	国語表現 改訂版 高等学校 改訂版 国語表現	A A	A A	A A	A A	A A	B	307は生徒の活動に重点を置きつつ、表記の方法などの基本事項も系統的に掲載されている。	○
現代文A	2 東書 183 第一	現A 306 現A 307	現代文A 高等学校 改訂版 新編現代文A	A A	A A	A B	A A	A A	A	306は評価の高い頻出作品が多く取り上げられ安定している。また分量も本校の実情に合っている。	○
世界史A	183 第一 7 実教	世A 317 世A 312	高等学校 改訂版 世界史A 新版世界史A 新訂版	A A	A A	A A	A A	A B	A	本文が簡潔でわかりやすい。また、絵や写真など資料が大きく見やすい構成となっている。	○
日本史A	183 第一 2 東書	日A 312 日A 308	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来 日本史A 現代からの歴史	A A	A A	A A	A A	A A	B	文章量が適量かつ理解しやすい内容となっている。また、単元・項目別にわかりやすく配分されている。	○
地図	46 帝国 46 帝国	地図 309 地図 310	標準高等地図 -地図でよむ現代社会- 新編高等地図	A A	A A	A B	A A	A A	A	基本的な地理情報を得ることができるとともに、現代社会や世界史などで活用できる資料が含まれている。	○
現代社会	46 帝国 183 第一	現社 318 現社 322	高等学校 新現代社会 高等学校 改訂版 新現代社会	A A	A A	A A	A A	A B	A	単元・項目別に写真やグラフなどの資料が的確に配置されている。文章量も適切で理解しやすい。	○
数学I	7 実教 104 数研	数I 322 数I 330	新数学I 改訂版 最新 数学I	A A	A A	A A	A A	A A	B	330は322より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
数学II	104 数研 183 第一	数II 330 数II 334	改訂版 最新 数学II 新編数学II	A A	A A	A A	A A	A A	A	330は334より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
数学A	104 数研 104 数研	数A 329 数A 330	改訂版 新編 数学A 改訂版 最新 数学A	A A	A A	A A	B A	A A	A	330は329より説明が簡潔で理解しやすい。また、例題も精選されており、生徒が意欲的に取り組む工夫がなされている。	○
科学と人間生活	2 東書 183 第一	科人 306 科人 309	改訂 科学と人間生活 高等学校 改訂 科学と人間生活	A A	A A	A A	A B	A A	A	東書のほうが身近な生活でどのように科学が役立っているのかわかりやすく説明されている。また章末ごとにまとめの問題があり、指ししやすい。	○
化学基礎	2 東書 183 第一	化基 314 化基 322	改訂 新編化学基礎 高等学校 改訂 新化学基礎	A A	A A	A A	A B	A A	A	東書には問題がたくさん掲載されているので定着しやすく、指ししやすい。	○

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
54	石岡商業高等学校	全日制

書名等				評 価 等						選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	果の評価項目			本校の評価の観点				比較評価 (選定理由)
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が主体的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本がよく整理されていて分かり易いか	資料やデータが分かりやすいか重要分野をやさしく解説しているか	確認事項が簡潔で扱い易いか		
生物基礎	2 東書 183 第一	生基 312 生基 319	改訂 新編生物基礎 高等学校 改訂 新生物基礎	A	A	A	A	A	B	第一には生物の写真や絵がたくさん掲載されており、視覚的にとらえやすいように工夫がなされている。各項目ごとの問題も生徒が取り組みやすいように工夫がなされている。	○
保健	50 大修館 183 第一	保体 305 保体 306	最新高等保健体育改訂版 高等学校 改訂版 保健体育	A	A	A	A	A	A	各項目の冒頭に「学習のねらい」が示され、学びの内容・意味が分かりやすく、生徒が学習内容を理解しやすいように配慮されている。	○
音楽Ⅰ	27 教芸 27 教芸	音Ⅰ 309 音Ⅰ 310	高校生の音楽Ⅰ MOUSAⅠ	A	A	A	A	A	A	高校生の音楽の方が生徒に親しみやすく、楽しんで取り組める内容になっている。	○
美術Ⅰ	116 日文 38 光村	美Ⅰ 305 美Ⅰ 304	高校生の美術Ⅰ 美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	日文的教科書の方が、高校最初の美術を学ぶ上で、基礎資料が豊富で内容も充実している。また、2・3年での選択授業でも活用できる。	○
コミュニケーション英語Ⅰ	183 第一 17 教出	コⅠ 351 コⅠ 336	Vivid English Communication I NEW EDITION NEW ONE WORLD Communication I Revised Edition	A	A	A	A	A	A	各課とも身近な話題を取り上げている。導入部分に工夫があり生徒の興味を引き出しやすい。文法も簡潔にまとめられている。	○
コミュニケーション英語Ⅱ	183 第一 15 三省堂	コⅡ 349 コⅡ 332	Vivid English Communication II NEW EDITION MY WAY English Communication II New Edition	A	A	A	A	A	A	生徒の興味を引く話題が取り上げられており学習しやすい。文法も簡潔にまとめられており理解しやすい。	○
英語表現Ⅰ	15 三省堂 183 第一	英Ⅰ 324 英Ⅰ 337	MY WAY English Expression I New Edition Vivid English Expression I NEW EDITION	A	A	A	A	A	A	各課とも身近な話題で構成されていて取組やすい。練習問題も多く文法事項が身に付くよう工夫されている。	○
英語会話	61 啓林館 2 東書	英会 303 英会 301	Sailing English Conversation Hello there! English Conversation	A	A	A	A	A	A	図や写真、イラストが多く、会話の練習をするのに場面をイメージしやすい。リスニングや書く練習問題もあり総合的に学習できる。	○
家庭総合	7 実教 50 大修館	家総 309 家総 311	新家庭総合 パートナーシップでつくる未来 新家庭総合 主体的に人生をつくる	A	A	A	A	A	A	写真を多く取り入れており分かりやすく、イラスト等も使いがはつきりしていて見やすい。生徒が主体的に学習に取り組むための工夫がなされている。	○
<p>評価に当たって、特に留意した事項</p> <p>ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目</p> <p>イ 本校の教科用図書に関する評価の観点</p> <p>ウ 各教科の特性及び授業時数</p> <p>エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査</p>											

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
54	石岡商業高等学校	全日制

書名等				評価等						選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目			本校の評価の観点				比較評価 (選定理由)
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本がよく整理されていて分かり易いか。	資料やデータが分かりやすいか重要分野をやさしく解説しているか。	確認事項が簡潔で扱い易いか。		
商業	7 実教	商業 334	ビジネス基礎 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かりやすい。	○
	190 東法	商業 335	ビジネス基礎 新訂版	A	A	B	A	B	A		
商業	7 実教	商業 336	マーケティング 新訂版	A	A	A	A	A	B	基礎・基本がよく理解されており分かり易い。特に多くの写真の掲載により興味・関心を喚起することができる。	○
	190 東法	商業 337	マーケティング 新訂版	A	A	B	B	B	A		
商業	7 実教	商業 354	経済活動と法 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かり易く、生徒が意欲的に学習に取り組むための工夫が、他の図書よりなされている。	○
	190 東法	商業 355	経済活動と法 新訂版	A	A	B	B	A	A		
商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており分かり易く、本校のカリキュラムに適している。	○
	7 実教	商業 339	高校簿記 新訂版	A	A	A	A	A	B		
商業	7 実教	商業 347	新財務会計Ⅰ 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されていて分かりやすい。生徒が意欲的に取り組む工夫が、他の図書よりなされている。	○
	7 実教	商業 348	高校財務会計Ⅰ 新訂版	A	A	B	A	A	A		
商業	7 実教	商業 329	財務会計Ⅱ	A	A	A	A	A	A	文筆表現が平易で理解しやすい。別題が多い。	○
	230 ネット	商業 356	使える財務会計Ⅱ	A	B	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 350	原価計算 新訂版	A	A	A	A	A	A	原価計算の基礎となる計算手続きが、例題をとおして見やすく分かり易く解説されている。また、昨年度よりもカラーページが多くなり、分かり易くなった。	○
	190 東法	商業 351	原価計算 新訂版	A	A	A	A	B	B		
商業	7 実教	商業 330	管理会計	A	A	A	A	A	A	概算の原価計算の内容に触れつつ、学習を進められるよう工夫されている。	○
	230 ネット	商業 357	楽しい管理会計	A	B	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 342	情報処理 新訂版	A	A	A	A	A	A	基礎・基本がよく整理されており、生徒が興味・関心を抱きやすい内容となっている。	○
	7 実教	商業 343	最新情報処理 新訂版	A	A	A	A	B	A		
商業	7 実教	商業 352	ビジネス情報 新訂版	A	A	A	A	A	A	多様かつ豊富な問題をもとに、分かり易く説明しており、資格取得を重視する本校の方針にも合致している。	○
	190 東法	商業 353	ビジネス情報 新訂版	A	B	A	A	A	A		
商業	7 実教	商業 358	電子商取引 新訂版	A	A	A	A	A	A	写真・図解を多用し理解しやすくまとめている。	○
	190 東法	商業 359	電子商取引 新訂版	A	A	B	A	B	A		
商業	7 実教	商業 324	最新プログラミング	A	A	A	A	A	A	学校・学科の実態に即しており、生徒の思考力・判断力を養うのに適切である。	○
	7 実教	商業 312	プログラミング	A	A	B	B	A	A		

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
70	茨城県立笠崎高等学校	定時制

書名等			評価等						比較評価 (選定理由)	選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	県の評価項目			本校の評価の観点					
			1	2	3	4	5	6			
			学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための構成上の配慮・工夫がなされているか。	基礎・基本の確実な習得に重点をおいているものを選定すること。(注2)	チャート・図表などビジュアル面で興味を引けるような工夫があることを重視して選定すること。(注2)	教材の難易度や量が適切で、本校の生徒が意欲的に取り組むことができるものを選定すること。(注2)			
国語総合	2 東書	国総 332	新編国語総合	A	A	A	A	A	B	362は古文・漢文の教材が332より基本的なものに精選され、またB5判で見やすく、カラー写真・図版が豊富である。	○
	183 第一	国総 362	高等学校 改訂版 新編国語総合	A	A	A	A	A	A		
現代文A	2 東書	現A 306	現代文A	A	A	B	A	A	A	307は収録作品数が多く、生徒の実態に合わせた教材が選びやすい。また、言語活動の例も基礎・基本を重視している。本校の生徒に適している。	○
	183 第一	現A 307	高等学校 改訂版 新編現代文A	A	A	A	A	A	A		
現代文B	2 東書	現B 321	新編現代文B	A	A	A	A	A	A	321は定番教材に加え、生徒が親しみやすい作品が多い。また、作品中のルビが細かく振られ、常用漢字表も掲載されており、本校生徒に適している。	○
	183 第一	現B 340	高等学校 改訂版 標準現代文B	A	A	A	A	A	B		
古典A	50 大修館	古A 315	古典A 物語選 改訂版	A	A	A	A	A	A	315は古文・漢文ともに基礎から学べる教材が登場であり、登場人物をまとめたページも設けられるなど、古典により親しみやすい内容である。	○
	183 第一	古A 316	高等学校 改訂版 古典A 大鏡 源氏物語 諸家の文章	A	A	B	B	A	A		
世界史A	46 帝国	世A 314	明解 世界史A	A	A	A	A	A	A	314は国や地域ごとに内容が整理されており、生徒が基礎・基本を学習しやすくなるような工夫がなされている。	○
	183 第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	A	A	A	A	A	B		
日本史A	81 山川	日A 314	現代の日本史 改訂版	A	A	A	A	A	B	312は様々なテーマが見開き一つにまとめられており、多様な生徒が日本史の学習を始めやすい工夫がなされている。5が314より優れている。	○
	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	A	A	A	A	A	A		
日本史B	2 東書	日B 310	新選日本史B	A	A	A	A	A	A	310は基礎・基本の内容に加えて図や写真などの資料も豊富であり、生徒が興味関心を持って学習することができる点が310より優れている。	○
	35 清水	日B 313	高等学校 日本史B 新訂版	A	A	A	A	A	B		
地理A	46 帝国	地A 308	高等学校 新地理A	A	A	A	A	B	A	308は世界各国の様子について写真や図を使って整理されており、生徒に興味・関心をもたせやすい内容となっている。	○
	130 二宮	地A 309	基本地理A	A	A	A	A	A	A		
地理B	2 東書	地B 306	地理B	A	A	A	B	A	A	305は基礎・基本の内容に加えて応用的な内容に関する記述も豊富であり、地図や資料の活用方法についても学ぶことができる点が306より優れている。	○
	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	A	A	A	A	A	A		
地図	46 帝国	地図 309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	A	A	A	B	A	A	312は地図としての基礎・基本の内容だけでなく、地理を学習するにあたって資料として活用できるような工夫がなされている点が309より優れている。	○
	130 二宮	地図 312	基本地図帳 改訂版	A	A	A	A	A	A		
現代社会	35 清水	現社 316	高等学校 現代社会 新訂版	A	A	A	A	B	A	318は様々な事象について生徒自身に考えさせる構成となっており、社会に役立てるために役立つ実践的な内容となっている。	○
	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	A	A	A	A	A	A		

政治 経済	7 実教	政経 313	最新政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	A	313は各単元が見開きで完結 するような構成となっている とともに、写真や資料も豊富 であり、毎時間着眼的に取り 組むことができる工夫がなされ ている。	○
	35 清水	政経 315	高等学校 新政治・経済 新訂版	A	A	A	A	A	B		
数学Ⅰ	7 実教	数Ⅰ 323	高校数学Ⅰ 新訂版	A	A	B	A	B	A	331は基本的な内容が充 実しており、例題と問 の難易度が適切であるた め、本校生徒に合ってい る。	○
	104 数研	数Ⅰ 331	改訂版 新 高校の数学Ⅰ	A	A	A	A	A	A		
数学Ⅱ	7 実教	数Ⅱ 323	高校数学Ⅱ 新訂版	A	A	B	A	B	A	331はグラフを書かせる などの作業が豊富である とともに、基礎的な問題 も多く本校生徒にあって いる。	○
	104 数研	数Ⅱ 331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	A	A	A	A	A	A		
数学A	7 実教	数A 323	高校数学A 新訂版	A	A	B	A	A	B	331は図が見やすく、色 づかいもよいので、生徒 が視覚的に理解すること ができる。	○
	104 数研	数A 331	改訂版 新 高校の数学A	A	A	A	A	A	A		
数学B	7 実教	数B 321	高校数学B 新訂版	A	A	B	A	A	B	329は基礎から発展まで 内容が充実しており、生 徒の能力に応じて学習を 進めることができる。	○
	104 数研	数B 329	改訂版 新 高校の数学B	A	A	A	A	A	A		
数学活用	7 実教	数活 301	数学活用	A	A	A	A	A	A	301はスポーツや地図な ど、身近な例を使った例 題が多く、本校の生徒が 興味をもって学習に取り 組める。	○
	61 啓林館	数活 302	数学活用	A	A	B	B	D	D		
科学と 人間 生活	2 東書	科人 306	改訂 科学と人間生活	A	A	B	A	A	A	308は東日本大震災など最新 の情報を多く取り入れ、写真 や図も効果的に配置されて いるため授業の導入がしやす く、基礎・基本が学びやすい 点が306より優れている。	○
	104 数研	科人 308	新 科学と人間生活	A	A	A	A	A	A		
化学 基礎	2 東書	化基 314	改訂 新編化学基礎	A	A	A	A	B	B	320は図や写真がわかりやす く配置、説明されており、基 礎・基本の学習をより重視し た構成になっている点が314 より優れている。	○
	104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	A	A	A	A	A	A		
生物 基礎	2 東書	生基 312	改訂 新編生物基礎	A	A	B	A	B	A	317は写真も効果的に配置す ることで様々な観察・実験の 方法が分かりやすく紹介され ている。そのため授業の導入 がしやすく、基礎・基本が学 びやすい点が312より優れて いる。	○
	104 数研	生基 317	改訂版 新編 生物基礎	A	A	A	A	A	A		
生物	2 東書	生物 306	改訂 生物	A	A	A	A	A	A	306は写真や図が効果的に配 置されており、生徒が意欲的 に取り組むための工夫が多 い。また、最先端の情報が充 実している点が308より優れ ている。	○
	7 実教	生物 308	生物 新訂版	A	A	B	A	A	B		
地学 基礎	7 実教	地基 307	地学基礎 新訂版	A	A	A	A	B	A	310は基礎・基本を習得を できるための構成になってお り、図や表が効果的に配置さ れている。そのため授業の導 入がしやすいため307より優 れている。	○
	183 第一	地基 310	高等学校 改訂 地学基礎	A	A	A	A	A	A		
保健 体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	A	A	A	A	A	A	304は情報量が豊富で学習指 導がしやすく、生徒の理解の 促進が見込まれる点が305よ り優れている。	○
	50 大修館	保体 305	最新高等保健体育改訂版	A	A	B	A	B	B		
音楽 Ⅰ	17 数出	音Ⅰ 307	音楽Ⅰ改訂版 Tutti	A	A	A	A	A	A	307は音楽における情緒の育 成という面から、あまりに理 解になりすぎず、基礎から興 味を引き出す楽しみのある選 曲がなされているという点が 308より優れている。	○
	17 数出	音Ⅰ 308	高校音楽Ⅰ改訂版 Music View	A	A	A	B	A	A		
音楽 Ⅱ	17 数出	音Ⅱ 307	音楽Ⅱ改訂版 Tutti	A	A	A	A	A	A	307は音楽における情緒の育 成という面から、あまりに理 解になりすぎず、基礎から興 味を引き出す楽しみのある選 曲がなされているという点が 310より優れている。	○
	27 数芸	音Ⅱ 310	MOUSA 2	A	A	A	B	A	A		
美術 Ⅰ	38 光村	美Ⅰ 304	美術Ⅰ	A	A	A	A	A	A	304は画版の種類が多く見や すい。基礎・基本の説明もわ かりやすく、ARシステムが導 入されており生徒が理解しや すい点が305より優れてい る。	○
	116 日文	美Ⅰ 305	高校生の美術Ⅰ	A	A	A	A	B	A		

美術Ⅱ	38 光村	英Ⅱ 303	美術2	A	A	A	A	A	A	303は画版の種類が多く見やすい。基礎・基本の説明もわかりやすく、生徒が理解しやすい点が304より優れている。	○
	116 日文	英Ⅱ 304	高校生の美術2	A	A	A	A	A	B		
書道Ⅰ	2 東書	書Ⅰ 305	書道Ⅰ	A	A	A	A	A	A	305は書く姿勢やとめ・はね等の基礎から細かく書かれている。住所等の書き方もあり、生活に身近な教材も入っている点が307より優れている。	○
	17 教出	書Ⅰ 307	新編 書道Ⅰ	A	A	A	A	A	B		
コミュニケーション英語Ⅰ	9 開隆堂	コⅠ 331	Revised ENGLISH NOW English Communication I	A	A	A	A	A	A	331は基礎・基本を重視しており、扱われている題材も生徒の興味を引く内容である。ビジュアル面と文法解説面で工夫がなされている点が335より優れている。	○
	15 三省堂	コⅠ 335	VISTA English Communication I New Edition	A	A	A	A	A	B		
コミュニケーション英語Ⅱ	9 開隆堂	コⅡ 329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	A	A	A	A	A	A	329は基礎・基本を重視して生徒の実態に合わせており、また本文の分量が適切である。また1年次からの継続使用という点において333より優れている。	○
	15 三省堂	コⅡ 333	VISTA English Communication II New Edition	A	A	B	A	A	A		
英語表現Ⅰ	15 三省堂	英Ⅰ 324	My WAY English Expression I New Edition	A	A	A	A	A	A	324は基礎・基本を重視しており、題材も生徒の興味を引く内容である。また、視覚的にも読みやすく、書く・話す等の表現活動に取りかかりやすい工夫がなされている。	○
	104 数研	英Ⅰ 333	Revised BIG DIPPER English Expression I	A	A	A	A	B	A		
英語会話	2 東書	英会 301	Hello there! English Conversation	A	A	A	A	A	A	301は対話形式にタスクを加えた形式であるのに対し、302はタスク中心の教科書である。301の方が形式的にもビジュアル面においてもより生徒の興味・関心を引く内容である。	○
	15 三省堂	英会 302	SELECT English Conversation	A	A	A	A	A	D		
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	A	A	A	A	A	A	311は基礎・基本の学習をより一層重視した構成になっており、中学校からの学習の流れを受け継いで指導しやすい点が317より優れている。	○
	9 開隆堂	家基 317	家庭基礎 明日の生活を築く	A	A	A	A	B	A		
社会と情報	104 数研	社情 315	社会と情報 Next	A	A	A	A	B	A	318は分かりやすい文章で生徒の興味・関心をかき立てる内容になっている。そのため授業の導入がしやすく、基礎・基本が学びやすい点が315より優れている。	○
	183 第一	社情 318	高等学校 改訂版 社会と情報	A	A	A	A	A	A		
商業	7 実教	商業 316	ビジネス経済	A	A	A	A	A	A	著名な経済学者の理論がわかりやすく書かれている。	○
商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	B	A	A	B	A	A	340は仕訳や作表が、他の教科書より、わかりやすい。	○
	190 東法	商業 340	簿記 新訂版	A	A	A	A	A	A		
家庭	6 教団	家庭 304	子どもの発達と保育 育つ 育てる、育ち合う	A	A	A	A	A	A	304は2年次の家庭基礎の学習の流れを受け継いでおり、生徒に興味関心を持たせるためのチャート・図表を多用するなどの工夫がなされている点が311より優れている。	○
	7 実教	家庭 311	子どもの発達と保育 新訂版	A	A	A	A	B	A		
家庭	6 教団	家庭 312	フードデザイン cooking&arrangement	A	A	A	A	A	B	313は2年次の家庭基礎の学習の流れを受け継いでおり、生徒が主体的に学習に取り組むための工夫がなされている点が312より優れている。	○
	7 実教	家庭 313	フードデザイン 新訂版	A	A	A	A	A	A		

(注1) 各教科の特性に応じて参照する。

参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実)

(注2) 各学校の特性に応じて記載する。

記載例 (生徒の心身の発達の段階及び特性、学校の特色、地域の特色、課程や学科の特色、等)

評価に当たって、特に留意した事項

ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目

イ 本校の教科用図書に関する評価の観点

ウ 各教科の特性及び授業時数

エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等			評価等						比較評価	選定結果	
			県の評価項目(注1)			本校の評価の観点					
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を満たしているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、構成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深い学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体験的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。		
国語	東書	国語 701	新しい国語 1	A	A	A	B	A	A	東書は他の教科書と比べて、体験的な学習や探究的な学習などの多様な学習の際に指導しやすく、バランスの取れた話題・題材の選定がされている。また、古典ではカラー絵巻や図など視覚的な資料を使ってあらすじ説明ができるようになっている。	
		国語 801	新しい国語 2	A	A	A	B	A	A		
		国語 901	新しい国語 3	A	A	D	A	A	B		
	三省堂	国語 702	現代の国語 1	A	A	B	B	B	B	三省堂は他の教科書と比べて、生徒が意欲的に取り組めるような構成上の工夫や配慮がされている点が指導しやすい。古典の単元では、関連した作品や図書を紹介するなど、進んで古典の学習に取り組めるようになっている。	
		国語 802	現代の国語 2	A	A	A	B	A	B		
		国語 902	現代の国語 3	A	A	A	B	A	B		
	教出	国語 703	伝え合う言葉 中学国語1	A	B	B	B	A	B	教出は他の教科書と比べて、導入の読書教材との接続を工夫するなど、学習指導要領における観点を踏まえた構成上の配慮が見られ、指導しやすい。	
		国語 803	伝え合う言葉 中学国語2	A	B	B	B	B	B		
		国語 903	伝え合う言葉 中学国語3	A	B	B	B	A	B		
	光村	国語 704	国語1	A	A	A	A	A	A	光村は他の教科書と比べ、第2、3年で、古典をそれぞれ2単元位置づけたり、便利には鑑賞文を掲載したりするなど、生徒の興味や関心を喚起させ、かつ、体験的な学習や、探究的な学習などの多様な学習が展開できるようにしており、本校の指導の方向性と合致している。	○
		国語 804	国語2	A	A	A	A	A	A		
		国語 904	国語3	A	A	A	A	A	A		
書写	東書	書写 701	新しい書写 一・二・三年	A	A	A	B	A	B	東書は3年間を見通した構成上の配慮や工夫がなされている。	
	三省堂	書写 702	現代の書写 一・二・三	A	A	B	A	B	B	三省堂は発見的な活動も含まれ、日常生活との関連付けなどがされている。	
	教出	書写 703	中学書写	A	B	B	B	B	B	教出は他の教科書と比べて、学習指導要領における観点を踏まえた話題や題材の選定がされている。	
	光村	書写 704	中学書写 一・二・三年	A	A	A	A	A	A	全体的に構成上の工夫が見られ、また、身の回りや日常生活にも話題・題材を求め、より関心・意欲を高める学習が可能である。	○

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等				評 価 等						比較評価	選定結果
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点				
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。		
社会(地理的分野)	東書	地理701	新しい社会 地理	A	B	A	A	A	A	簡潔な文章表現であり、写真や図表が豊富に掲載され、内容を深く追求する工夫が見られる。	
	教出	地理702	中学社会 地理 地域にまなぶ	A	A	D	B	B	A	文章表現が平易で、共感的に学びを深めていける本文記述であり、図表は色だけでなく、模様でも識別できるように工夫が見られる。	
	帝国	地理703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	A	A	A	A	A	A	環境問題や異文化理解など今日的な課題を参考にしながら、身近な地域の課題を見だし、深く追求できるような工夫が見られる。	○
	日文	地理704	中学社会 地理的分野	A	A	B	B	A	A	地理的事象の具体的な事例を数多く紹介することによって、関心を持って課題を追求することができるような工夫が見られる。	
社会(歴史的分野)	東書	歴史705	新しい社会 歴史	A	A	A	A	A	B	世界の歴史を背景に、各時代とも政治・社会・文化・産業等の内容がバランスよく配置され、写真や図版・地図等も多い。毎時の課題と多様な「確認」により、基礎・基本の定着と表現力を高める工夫がされている。	
	教出	歴史706	中学社会 歴史 未来をひらく	A	A	A	A	A	A	全体的に資料が見やすく、学習への導入にも工夫がされている。各単元ごとに、「読み解こう」「ふりかえり」等の問いかけが設定され、探究的な学びへの導きがしっかりしている。また、「人物から歴史を探ろう」「地域から歴史を探ろう」等を章末に配置し、思考・表現に関する問いが設定されている。	○
	帝国	歴史707	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	A	A	A	B	B	A	重要事項や人物が精選されていて、無理なく歴史の流れが理解できるように構成されている。「タイムトラベル」により、各時代の生活の様子を理解するとともに他の時代と比較できる工夫がされている。	
	山川	歴史708	中学歴史 日本と世界	A	A	A	A	B	A	歴史の流れが「縦に記述」されていて、事象の因果関係が理解できるように構成されている。「21世紀の世界」等により、広い視野で同時代の世界を捉えたとともに近代化・グローバル化がどのように進展したか理解できる工夫がされている。	
	日文	歴史709	中学社会 歴史的分野	A	A	B	B	A	A	各章の最初に「地図で見る世界の動き」を設け、世界の歴史と関連づけながら学習できるように工夫されている。「学習課題を確かめよう」等により学習内容を確認したり、活用できるように工夫されている。	
	育麟社	歴史710	【最新】新しい日本の歴史	A	B	A	B	A	B	各章の最初に、イラストの「歴史絵巻」を設け、各時代の重要事項を理解しやすい工夫がされている。文化や伝統については、写真を多く用い、人物・読み物コラム等で理解が深まる配慮がされている。	
	学び舎	歴史711	ともに学ぶ人間の歴史	A	B	A	B	B	A	国際関係や文化交流について印象深い学習テーマを設定したり、多様な資料を大きく見やすい画像で掲載したりすることで、理解が深まるよう配慮されている。	

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等				評価等						比較評価	選定結果
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点				
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深い学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体験的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるような配慮がなされているか。		
社会(公民的分野)	東書	公民901	新しい社会 公民	A	A	A	A	A	A	平和な国際社会を築くための自らの役割を考え、特色ある日本の文化や伝統を理解し、異文化を尊重する態度を養うよう配慮されている。	○
	教出	公民902	中学社会 公民ともに生きる	A	A	B	B	A	A	地理や歴史と関連のある資料を提示して国際法を調べるなど、国際社会の平和に寄与する役割について、発展的に学習できる工夫が見られる。	
	帝国	公民903	社会科 中学生の公民より良い社会をめざして	A	A	A	B	B	A	経済水城等の社会的現象について、地理に関する既習事項や領土の写真を提示して関心を高めるなど、発展的に学習できる工夫が見られる。	
	日文	公民904	中学社会 公民的分野	A	A	B	B	A	A	社会的現象の問題解決に向けて疑似体験で関心を高め、多様な表現方法を取り入れることで、適切に表現する力を育てるよう配慮されている。	
	自由社	公民905	新しい公民教科書	A	B	A	B	A	B	現代社会に起こる問題を見つめ、見解の違いを示す資料を複数提示し、思考を深めることで、現代社会の見方・考え方の基礎を養う工夫が見られる。	
	育鵬社	公民906	[最新] 新しいみんなの公民	A	B	A	B	A	B	地理学習と関連させ、詳しく説明した地図を用いて経済水城や日本の主権範囲を示すなど領土に関して、発展的に学習できる工夫が見られる。	
地図	東書	地図701	新しい社会 地図	A	A	A	B	A	A	州や地方区分ごとの主題図を豊富に掲載し、調べ学習の活用が図れ、その地域についての特徴を正しく理解できる構成に特色がある。	
	帝国	地図702	中学校社会科地図	A	A	A	A	A	A	巻頭の問題図の内容に厚みをもたせるとともに、一般図に地域や国の特徴を取り上げるなど補綴する資料が豊富である。	○

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等			評価等						比較評価	選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点					
			1	2	3	4	5	6			
			学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深い学習や探究が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。			
数学	東書	数学701	新しい数学1	A	A	A	B	B	A	小学校や中学校の全学年の既習事項を確認できるスレイトルによる学習展開にすることで、表現や処理の仕方を知得できるように配慮されている。	
		数学801	新しい数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学901	新しい数学3	A	A	A	B	B	A		
	大日本	数学702	数学の世界1	A	A	A	B	A	A	数学的活動を重視して学習の流れを構成し、見通しが持てるよう見開きで流れを示し、数学的活動の楽しさを実感できるように配慮されている。	
		数学802	数学の世界2	A	A	A	B	A	A		
		数学902	数学の世界3	A	A	A	B	A	A		
	学園	数学703	中学校数学1	A	A	A	B	B	A	身の回りの場面に關する課題を設定したり、説明の仕方や話し合いの内容を提示したりして、表現する能力を高めるよう配慮されている。	
		数学803	中学校数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学903	中学校数学3	A	A	A	B	B	A		
	教出	数学704	中学数学1	A	A	A	B	B	A	章の導入では問題形式で既習事項を確認し、章末の練習では学習した内容を穴埋め形式の問題で確認できるように工夫が見られる。	
		数学804	中学数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学904	中学数学3	A	A	A	B	B	A		
	啓林館	数学705	未来へひろがる数学1	A	A	A	B	B	A	生活との関連を圖った課題を設定し、数学をいろいろな場面に活用することで、思考力や表現力の育成が図れるような工夫が見られる。	
		数学805	未来へひろがる数学2	A	A	A	B	B	A		
		数学905	未来へひろがる数学3	A	A	A	B	B	A		
	数研	数学706	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学1	A	A	A	A	A	A	考え方や技能において既習事項の確認ができるようにしたり、章末において補充問題を習熟度別に設定したりするなどの工夫が見られる。	○
		数学707	見方・考え方がはたらか、問題解決のチカラが高まる これからの数学1探求ノート	A	A	A	A	A	A		
		数学806	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学2	A	A	A	A	A	A		
		数学807	見方・考え方がはたらか、問題解決のチカラが高まる これからの数学2探求ノート	A	A	A	A	A	A		
		数学906	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学3	A	A	A	A	A	A		
		数学907	見方・考え方がはたらか、問題解決のチカラが高まる これからの数学3探求ノート	A	A	A	A	A	A		
日文	数学708	中学数学1	A	A	A	B	B	A	既習内容の確認問題が各章の始めや章末、巻末などに配列されている。第1学年の関数領域は多くの分量を確保している。		
	数学808	中学数学2	A	A	A	B	B	A			
	数学908	中学数学3	A	A	A	B	B	A			

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等			評 価 等						比較評価	選定結果	
			県の評価項目(注1)			本校の評価の観点					
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を満たしているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるような配慮がなされているか。		
理科	東書	理科701	新しい科学1	A	A	A	B	B	A	単元ごと、単元末ごとの問題で知識や概念の定着を図っている。結果の整理の仕方や見方、及び考察の視点を示し、探究する能力の基礎を育てるための工夫が見られる。	○
		理科801	新しい科学2	A	A	A	B	B	A		
		理科901	新しい科学3	A	A	A	B	B	A		
	大日本	理科702	理科の世界 1	A	A	A	A	A	A	各単元の最後に、学習内容を活かした発展的な課題で問題解決に取り組む活動を紹介する工夫が見られる。また、科学的な見方や考え方を広げることで、理解を深めることができるよう配慮されている。	
		理科802	理科の世界 2	A	A	A	A	A	A		
		理科902	理科の世界 3	A	A	A	A	A	A		
	学園	理科703	中学校科学1	A	A	B	B	A	B	導入で見開き幅の大きな写真を示したり、科学の有用性を実感できるコラムを設けたりすることで、学ぶ意欲が高まるように配慮されている。	
		理科803	中学校科学2	A	A	B	B	A	B		
		理科903	中学校科学3	A	A	B	B	A	B		
	教出	理科704	自然の探究 中学理科 1	A	A	B	B	A	B	学習に関連する内容を基に課題を設定し、解決の見通しを得るようにすることで、科学的に探究する能力が育つよう配慮されている。	
		理科804	自然の探究 中学理科 2	A	A	B	B	A	B		
		理科904	自然の探究 中学理科 3	A	A	B	B	A	B		
	啓林館	理科705	未来へひろがるサイエンス1	A	A	B	A	A	B	本冊では割合を重視して科学的な見方を広げる場を、別冊では観察・実験の方法を確認したり考えを記述したりする欄をそれぞれ設け、理解を深めることができるよう配慮されている。	
		理科805	未来へひろがるサイエンス2	A	A	B	A	A	B		
		理科905	未来へひろがるサイエンス3	A	A	B	A	A	B		

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等				評 価 等						比較評価	選定結果
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点				
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深い学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるような配慮がなされているか。		
音楽(一般)	教出	音楽701	中学音楽 1 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A	教出は、他の教科書に比べ、体系的な表現活動が多く組み込まれている。これにより、生徒の興味・関心を高め、音楽の上さや美しさを深く味わうことができる。 教芸は、ねらいを明確に示し、紙面のレイアウトや見出しの工夫など、学習内容が分かりやすいように工夫されている。	○
		音楽801	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A		
		音楽802	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A		
	教芸	音楽702	中学生の音楽 1	A	A	B	A	B	A		
		音楽803	中学生の音楽 2・3上	A	A	B	A	B	A		
		音楽804	中学生の音楽 2・3下	A	A	B	A	B	A		
音楽(器楽合奏)	教出	器楽751	中学器楽 音楽のおくりもの	A	A	A	A	A	A	教出は、段階的な学習ができるように配慮されていて、生徒が見通しをもって、主体的に学習に取り組めるような工夫が見られる。	○
	教芸	器楽752	中学生の器楽	A	B	B	A	A	A	教芸は、ねらいが明確に示されていることにより、多様な音楽への興味・関心を高め、音楽の上さや美しさを深く味わうことができるよう工夫されている。	
美術	開隆堂	美術701	美術 1 発見と創造	A	A	A	B	A	B	開隆堂は、題材の中に学習に関する基礎となる知識や技能を掲載することで、学習を効率的に進めることができるような工夫が見られる。 光村は、他の教科書に比べ、鑑賞素材の取り上げ方が生徒の興味・関心を引きつけ、より深化させるような構成となっている。 日文は、学習の留意点を示すと共に作者の言葉を複数掲載することにより、表現の意図を理解し、多様な発想や構想ができるような工夫が見られる。	○
		美術801	美術 2・3 探求と継承	A	A	A	B	A	B		
	光村	美術702	美術 1	A	A	A	A	A	A		
		美術802	美術 2・3	A	A	A	A	A	A		
	日文	美術703	美術 1 美術との出会い	A	A	A	B	A	A		
		美術803	美術 2・3上 学びの実感と広が	A	A	A	B	A	A		
美術804	美術 2・3下 学びの探求と未来	A	A	A	B	A	A				

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等				評価等						選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点				比較評価
				1	2	3	4	5	6		
				学習指導要領における以下の観点を含んでいるか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や配達がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた既習学習や発展学習が展開できるように十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるように配慮されているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮されているか。		
保健体育	東書	保体701	新しい保健体育	A	A	A	B	A	A	章末に確認問題があり、知識の確認や学習の振り返りができる。年度ごとにやるべき内容がまとめられている。	
	大日本	保体702	中学校保健体育	A	A	A	B	A	A	「キーワード」や「学習のまとめ」を設定することで、学習内容を確認することができる。	
	大修館	保体703	最新 中学校保健体育	A	A	A	A	A	A	後期課程の内容と継続的であり、学習を振り返ることができる。	○
	学研	保体704	中学保健体育	A	A	A	B	A	A	学習の目標で学習内容を確認することができる。継続的な学習や自己評価ができる。	
技術・家庭(技術分野)	東書	技術701	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	A	A	A	A	A	A	生徒にとって身近な材料を使った実験や実習を通して、基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	○
	教図	技術702	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	A	A	B	B	B	A	材料に応じた製作課題を通して、生徒が実験的・体的に基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	
		技術703	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する技術ハンドブック	A	A	B	B	A	B		
	開隆堂	技術704	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	A	A	B	B	A	A	生徒の関心を高める実習を通して、基礎的・基本的な知識及び技術を習得できるような工夫が見られる。	
技術・家庭(家庭分野)	東書	家庭701	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	A	A	A	A	A	A	「基礎技能のページ」を設けたり、基礎的な技術の習得のための実習例や既習の内容を示すなどの工夫が見られる。	○
	教図	家庭702	New技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	A	A	B	B	A	B	重要語句を確認する欄を設けたり、技術の基礎となる資料を示したりすることによって、基礎的な技術を習得させるなどの工夫が見られる。	
	開隆堂	家庭703	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	A	A	B	A	A	B	「基本」と「参考」「発展」の区分を明確にし、基礎的な技術が身に付くように実習の手順を具体的に示すなどの工夫が見られる。	

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等			評価等						比較評価	選定結果
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点				
			1	2	3	4	5	6		
		書名	学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や記述がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための編成上の配慮・工夫がなされているか。	後期課程における指導内容と関連付けた深い学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるような配慮がなされているか。		
英語	東書	英語 701	NEW HORIZON English Course 1	B	B	A	A	B	B	本書は、生徒が興味をもちやすい身近な内容を取り上げ、4技能の統合的な活動ができるPresentationという部分に工夫が見られる。
		英語 801	NEW HORIZON English Course 2	B	B	A	A	B	B	
		英語 901	NEW HORIZON English Course 3	B	B	A	A	B	B	
	開隆堂	英語 702	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1	A	A	A	A	A	A	本書は、発音、練習、表現の順に配慮され、まどめのMy Projectというページを通して、4技能をバランスよく育成できるように配慮されている。
		英語 802	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2	A	A	A	A	A	A	
		英語 902	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	A	A	A	A	A	A	
	三省堂	英語 703	NEW CROWN ENGLISH Series 1	B	B	B	B	A	A	本書では、自国と世界の国々の題材がバランスよく扱われ、「聞く」活動から「読む」、「話す」活動へとつながる配列に特色がある。
		英語 803	NEW CROWN ENGLISH Series 2	A	A	B	B	A	A	
		英語 903	NEW CROWN ENGLISH Series 3	A	B	B	A	A	A	
	教出	英語 704	ONE WORLD English Course 1	A	B	A	A	B	B	本書では、身近な話題で興味をもたせるとともに、伝統、歴史、自然科学を取り上げた内容で好奇心を刺激する題材の展開に工夫が見られる。
		英語 804	ONE WORLD English Course 2	A	B	A	A	B	B	
		英語 904	ONE WORLD English Course 3	A	B	A	A	B	B	
	光村	英語 705	Here We Go! ENGLISH COURSE 1	B	B	B	B	A	B	本書では、物語を読む中で、新たな言語材料に自然に触れながら用法を確認することで、基礎的・基本的な内容の定着を図ることに工夫が見られる。
		英語 805	Here We Go! ENGLISH COURSE 2	B	B	B	B	A	B	
		英語 905	Here We Go! ENGLISH COURSE 3	B	B	B	B	A	B	
啓林館	英語 706	BLUE SKY English Course 1	B	B	B	A	A	B	本書では、ジャンル別学習によって文化的な材料を扱うことで、興味がわく教材となっている。また、小学校・高校への接続を意識した教材を用い、統計的な英語学習をすることができる。	
	英語 806	BLUE SKY English Course 2	B	B	B	A	A	B		
	英語 906	BLUE SKY English Course 3	B	B	B	A	A	B		

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

書名等			評価等						比較評価	選定結果	
種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	県の評価項目(注1)			本校の評価の観点					
			1	2	3	4	5	6			
			学習指導要領における以下の観点を踏まえているか。(注1)	公正・中立でバランスのとれた話題・題材の選定や配慮がなされているか。	生徒が意欲的に学習に取り組むための、編成上の配慮・工夫がなされているか。	後附課題における指導内容と関連付けた深化学習や発展学習が展開できるような十分な配慮がなされているか。	体系的な学習や探究的な学習などの多様な学習が展開できるような配慮がなされているか。	国際社会の発展に貢献できるような柔軟な思考力と広い視野を育成できるように配慮がなされているか。			
道徳	東書	道徳701	新訂 新しい道徳1	A	A	A	A	A	A	人間としての生き方を深く考える教材、新聞記事などの主体的に学習に取り組む事ができる教材を通して、道徳的実践意欲を育てられるように配慮されている。	○
		道徳801	新訂 新しい道徳2	A	A	A	A	A	A		
		道徳901	新訂 新しい道徳3	A	A	A	A	A	A		
	教出	道徳702	中学道徳1 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A	身近な事例を取り上げ共感して考えることができる教材、周りの人に関わりながら様々な角度から考え得る教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳802	中学道徳2 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A		
		道徳902	中学道徳3 とびだそう未来へ	A	A	A	B	B	A		
	光村	道徳703	中学道徳1 きみが いちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	B	人の生き方を通して主体的に考えたり、他者との対話への意欲を高める教材などを通して、道徳的価値を育てられるように配慮されている。	
		道徳803	中学道徳2 きみが いちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	B		
		道徳903	中学道徳3 きみが いちばん ひかるとき	A	A	A	B	A	B		
	日文	道徳704	中学道徳 あすを生きる 1	A	A	A	A	A	B	多様な人物の努力から人間としての生き方に迫る教材、自分を重ねて考えたりする教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳705	中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート	A	A	A	A	A	B		
		道徳804	中学道徳 あすを生きる 2	A	A	A	A	A	B		
		道徳805	中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート	A	A	A	A	A	B		
		道徳904	中学道徳 あすを生きる 3	A	A	A	A	A	B		
		道徳905	中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	A	A	A	A	A	B		
	学研	道徳706	新・中学生の道徳 明日への扉 1	A	A	A	B	A	B	主体性や自己有用感を高めることができるような教材、様々な視点から考えることができるような教材などを通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳806	新・中学生の道徳 明日への扉 2	A	A	A	B	A	B		
		道徳906	新・中学生の道徳 明日への扉 3	A	A	A	B	A	B		
	廣あかつき	道徳707	中学生の道徳 自分を見つめる 1	A	A	A	B	A	B	自我関与をして人間の良さを感じることができる教材、課題を見つめその解決に向けて話し合い考えられる教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。	
		道徳708	中学生の道徳ノート 自分を見つめる 1	A	A	A	B	A	B		
		道徳807	中学生の道徳 自分を考える 2	A	A	A	B	A	B		
道徳808		中学生の道徳ノート 自分を考える 2	A	A	A	B	A	B			
道徳907		中学生の道徳 自分をのばす 3	A	A	A	B	A	B			
道徳908		中学生の道徳ノート 自分をのばす 3	A	A	A	B	A	B			
日科	道徳709	道徳 中学1 生き方から学ぶ	A	A	A	A	B	B	日常生活の中の事例を通して自我関与して考えることができる教材、複数の視点から考えられる教材を通して、道徳的価値を理解するように配慮されている。		
	道徳809	道徳 中学2 生き方を見つめる	A	A	A	A	B	B			
	道徳909	道徳 中学3 生き方を創造する	A	A	A	A	B	B			
			(注1) 各教科の特性に応じて参照する。 参照例 (知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、課題解決的な学習や探究的な活動の充実、言語活動の充実、伝統と文化に関する教育の充実) (注2) 各学校の特性に応じて記載する。 記載例 (生徒の心身の発達段階及び特性、学校の特徴、地域の特徴、課程や学科の特徴等) (注3) 特記事項については「表記に誤りがある」等、特に記すべきものについて記載する。								
評価に当たって、特に留意した事項 ア 本県の教科用図書選定に関する評価項目 イ 本校の教科用図書に関する評価の観点 ウ 各教科の特性及び授業時数 エ 調査委員会の担当が文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、全ての出版社について教科用図書を調査											

様式 2

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名	部	課程	学年					
生活、国語、算数、音楽、図画工作、道徳					待22	茨城県立協和特別支援学校	小学部	一般・重複	1~6年					
書名等					評価等							選定結果		
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点			比較評価	
					1	2	3	4	5	1	2			
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	児童生徒の実態にあっているか	視覚的情報			
生活 (生活的)	1	ポプラ	P04	音のでる知育絵本 4 こえでおぼえる あいうえおのほん	A	A	A	A	A	A	A	ポプラ社の方は50音以外に濁音半濁音ボタンもあり押しやすい。ホリイボード用ペンとノートもセットでついており、クイズ形式で音が出るのも楽しく学べてよい。	○	
		ジュラ	005	かいてけてまたかける あいうえお	B	B	B	B	B	B	B			
	2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	A	A	A	A	A	A	A	A	小学館は写真や絵が鮮明で分かりやすく、「多い少ない、順番、大きな数」までふれておりより実態差に対応できる。ひかりのくには全体のイラストが小さめでわかりにくい。	○
		ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	A	B	B	B	B	B	B	B		
	3	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえる あいうえおのほん	A	A	A	A	A	A	A	A	文字を読める児童が少ないため、視覚だけでなく音声を読み取り、ボタンの操作を行ったりすることのできるポプラの方が児童の興味を引きやすく、実態に合っている。また、録音や書くなどたくさん機能がついている。	○
		あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	B	B	B	B	B	B	B	B		
	4	くもん出版	E01	はとのクックの とけいえほん	A	A	A	A	A	A	A	A	物語を読みながら、実際に針を動かして時計に観し、読んだり針の動き方を理解する手助けになると思う。授業だけでなく生活の中で活用ができそうである。	○
		戸田デザイン	009	とけいのえほん	A	B	B	B	B	B	B	B		
	5	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	A	A	A	A	A	A	A	A	生活で学習する内容が、イラストで分かりやすく描かれており、また食べる、着る、暮らすことの内容が網羅されていることから児童の実態に合っている。	○
		フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく 図鑑しぜんあそび	B	A	B	B	A	B	A	A		
	6	倍成社	O03	五味太郎・言葉図鑑 (3) かざることば(A)	A	A	A	A	A	A	A	B	身近な生活の中で見かける人々の様子や心の動きを言葉でたくさん取り上げて表現し、絵を楽しみながら言葉の持つ面白さを味わうことができると考える。	○
		講談社	E01	講談社の年輪で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	A	B	B	B	B	B	B	B		
2	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに 1どうぶつ	A	A	A	B	A	A	A	A	世界文化社の方が、写真が多く、視覚的に理解しやすい。また、内容が動物に絞られているため、興味をもちやすい。	○	
	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	B	B	A	B	A	B	A	A			
3	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	A	A	A	A	A	A	A	A	202シリーズの方が写真は分かりやすいが50音順に食べ物の写真が載っているのみである。たべものひやっかは食べ物に関する写真やイラストが載っていて、クイズや作業にもふれており楽しめる。	○	
	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	B	B	B	B	A	B	A	A			

生活 (理科的)	4	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	A	A	A	A	A	A	A	身近な動物をかわいい絵柄で扱っており、児童が親しみをもつことができる。一つの動物の生態について簡単にイラストでわかりやすく描かれているので、興味をもって見ることが出来る。	○	
		ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げることものずかん1 どうぶつえん	A	B	B	B	B	B	B	B		
	5	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	A	A	A	A	A	A	A	A	福音館の本は身近な野菜を知るのに良いが、学研の図鑑は乗り物の絵に仕掛けが付いており内部まで知ることが出来るので児童がより興味をもって手に取ると思う。	○
		福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさしい	A	A	B	B	B	B	B	B		
	6	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げることものずかん9からだとけんごう	A	A	A	A	A	A	A	A	体のしくみや病気、食べ物、飲み物など、イラストで分かりやすく説明しており、興味をもって学ぶことができると思った。	○
		育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!!	B	A	B	B	B	B	B	B		
生活 (社会・家庭生活的)	4	金の星社	F01	ひとりのできるもん!! たのしいたまご料理	A	A	A	A	A	A	A	一番身近な卵料理がたくさん紹介されており、児童がたべたい、作りたいと思うものが多く載っている。写真が大きくインパクトがあり、見やすいと思う。	○	
		金の星社	F08	ひとりのできるもん!! すてきなおかし作り	B	B	B	B	B	B	B	B		
	5	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	A	A	A	A	A	A	A	A	「きをつけようね」は、絵が幼く内容がうすい。「でかけるときのマナー」は見やすくわかりやすいイラストがたくさん掲載されている。楽しく読むことができる絵本であり、児童の実態に合っている。	○
		偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	A	B	B	B	B	B	B	A		
	6	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	B	A	A	A	B	A	A	A	自分で探す体験を通して、考えながら確かめることができるように工夫されている。	○
		福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	B	B	A	B	B	B	B	B		
生活 (地図)	5 6(継続)	小学館	C01	ドラえもんずかん1 にっぽんちず	A	A	A	A	A	A	A	子供達が好きなドラえもんキャラクターが写真や絵入りで説明されており、児童の興味を引きやすい。	○	
		戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本	A	B	B	A	A	B	A	A		
国語	1	2東書	C-121	こくご☆										○
	2	2東書	C-122	こくご☆☆										○
	3, 4, 5, 6 (継続)	2東書	C-123	こくご☆☆☆										○
国語 (書写)	5 6(継続)	11学研	書写 102	みんなでまなぶ しょうがっこう じょしゃーねん	A	A	A	A	A	A	A	表示されている文字が大きく濁音や半濁音の書く位置など、基本的な内容が分かりやすい。	○	
		2東書	書写 101	あたらしいじょしゃー	A	A	B	B	B	B	A			
算数	1	17教出	C-121	さんすう☆										○
	2	17教出	C-122	さんすう☆☆(1)										○
	2	17教出	C-123	さんすう☆☆(2)										○
	3, 4, 5, 6 (継続)	17教出	C-124	さんすう☆☆☆										○

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名	部	課程	学年				
国語、社会、理科、美術、保健体育、職業・家庭、道徳					特22	茨城県立協和特別支援学校	中学部	一般・重複	1~3年				
書名等					評価等							選定結果	
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点			比較評価
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	生徒の実態にあっているか	視覚的情報		
国語	1	2東書	国語 C-721	国語☆☆☆☆									
	2・3	2東書	国語 C-722	国語☆☆☆☆									
国語(書写)	1 2・3 (継続)	11学図	書写 202	みんなと学ぶ小学校しよしや 二年	A	A	A	A	A	A	A	一筆ごとに筆順が分かりやすく書かれており、なぞり書きの際に書き方を確認できるため、生徒の実態に合っている。	
		2東書	書写 201	新しいしよしや 二	A	A	A	B	A	B	B		
社会(社会)	1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー	A	A	A	A	A	A	A	日常生活の様々な場面でのマナーや約束、注意点について詳細に記載されている。社会経験を広げる段階にある生徒の実態にとっても合っていると考える。	
		鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	A	B	A	B	A	A	A		
	2	福音館	G10	福音館の科学シリーズ たいだいまお仕事中	A	A	A	A	A	A	A	身近な職業から多岐にわたるまで様々な職業について触れられている。幅広い仕事内容で構成されており、イラストで分かりやすく描かれ、どんな人が向いているかなども書かれている。また質問や疑問に対する記述があり、生徒が興味をもちやすく実態に合っていると考える。	
		評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	B	B	A	A	A	B	B		
	3	ブロンズ新	C01	しごとば	A	A	A	A	A	A	A	職業の内容がかなり豊富であり、仕事場で使われる道具等も詳しく表記されている。生徒たちの興味関心をひくような職業も多い。	
		福音館	G10	福音館の科学シリーズ たいだいまお仕事中	A	A	B	A	B	B	A		
社会(地図)	1 2・3 (継続)	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	A	A	A	A	A	A	A	ドラえもんと一緒に世界中をめぐるながら、国の名前や国旗、暮らし、食べもの、動物など、様々なことを学ぶことができ、楽しみながら学習できると考える。	
		戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本	A	A	B	A	A	B	A		
数学	1	17教出	数学 C-721	数学☆☆☆☆									
	2・3	17教出	数学 C-722	数学☆☆☆☆									
理科	1	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	A	A	A	A	A	A	A	身近な自然の中にある物を使って楽しく遊ぶことをねらいとしており、生徒が実際に自然に触れ合う良いきっかけになると考える。	
		ひかりのく	I04	改訂新版体験を上げるこどものずかん4 はなとやさい・くもの	B	A	A	B	A	A	A		
	2・3 (継続)	岩崎書店	C04	かいかたそでてかたずかん4 やさいのうえかたそでてかた	A	A	A	A	A	A	A	野菜が写実的に描かれていたり、育て方が絵で丁寧に書かれており、生徒が興味をもって調べ学習に役立てることができると考えた。	
		福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ	A	B	A	B	A	B	A		
音楽	1	2東書	音楽 C-721	音楽☆☆☆☆									
	2・3	2東書	音楽 C-722	音楽☆☆☆☆									

美術	1	成美堂出版	006	作ってみよう！ リサイクル工作 68	A	A	A	A	A	A	A	生徒にとって身近な物を 使った作品がたくさん紹 介されており、とても興味 を示しやすいと考える。ま た、作り方もカラー写真で 示されていて大変見やすい。	○
		さえら	C08	たのしい 工作教室 木のぞうけい 教室	A	A	A	B	A	B	B		
	2	視覚デ ザイ	A01	ハートアートシ リーズ 色のえほん	A	A	A	A	A	A	A	青、赤、黄の色の三原色か ら始まり、混色やグラデー ション、色相や明度、彩度 などが物語風に表現されて いる。色の本として、色彩 についての学習に興味をも ちやすい構成になってい て、生徒の実態に合ってい ると考えた。	○
		信成社	003	かこさとし うつくしい絵	B	B	B	A	A	B	A		
	3	信成社	003	かこさとし うつくしい絵	A	A	A	A	A	A	A	絵画の種類が豊富で、生徒 達でも分かりやすい世界 中の美しい絵が、分かりや すい解法に載っており、生 徒の目線に合わせた名画鑑 賞本になっている。また、 絵画が大きく示されてお り、表情や身体の詳細まで 鑑賞することができる。	○
		小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館 第1館	A	B	A	B	B	B	A		
保健体育	1 2・3 (継続)	合同出 版	A03	運動が得意になる 43の基本レッス ンイラスト版体育の コツ	A	A	A	A	A	A	A	体育の授業で行う種目につ いて、体の動かし方のコツ や練習方法について、分か りやすく記述してある。実 際の体育の授業に活用でき ると考える。	○
		合同出 版	A02	子どもとマスター する45の備後法 改訂新版イラスト 版からだのつかい 方ととのえ方	A	A	A	A	A	B	A		
職業・家庭	1 2・3 (継続)	山と溪 谷社	001	家庭科の教科書 小学校低学年～ 高学年用	A	A	A	A	A	A	A	料理の基本的な調理方法の 他に、調理器具の扱い方 についても詳しく触られて いる。また、調理以外の裁 縫や掃除の内容も掲載され ており、幅広い学習に使用 できると考える。	○
		婦人之 友	001	子どもがつくる たのしいお料理	A	B	A	B	A	B	A		
特別の 教科 道徳	1 2・3 (継続)	草思社	001	みんなのための ルールブックあた りまえだけど、と ても大切なこと	A	A	A	A	A	A	A	人を思いやる心や自分を大 切にする心を育てるなど、 人として最も大切なことに 触れている。また、礼儀 やマナーやルールを守る ことの重要性を考えると もできる。	○
		鈴木出 版	A05	知育えほん マークのすかん	A	B	A	B	A	A	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて
各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
- イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
- ウ 各教科の特性及び授業時数
- エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程	学年
国語、社会、数学、音楽、福祉、家庭					待22	茨城県立協和特別支援学校					高等部	一般①	
書名等					評価等								選定結果
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点		比較評価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	児童生徒の実態にあっているか	視覚的情報		
国語	1 2・3 (継続)	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	A	B	A	A	A	A	A	生活の中で必要となってくる単元・題材が多く取り上げられている。文章にルビが打ってあり、学習を効果的に進めることができる。	○
		東洋館	002	くらしに役立つ国語	A	A	B	B	B	A	B		
社会	1 2・3 (継続)	ジアース	501	知的障害・発達障害の人たちのための新・見て分かるビジネスマナー集	A	A	A	A	B	A	A	職場におけるルールやマナーがイラストと併せて分かりやすく掲載されている。チェックリストもあり、振り返り学習に活用できる。	○
		東洋館	001	くらしに役立つ社会	B	B	B	A	A	B	A		
数学	1 2・3 (継続)	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	A	B	A	A	A	A	A	実生活に必要な題材が多く掲載されている。イラストも多く、ルビも打ってあり効果的に学習を進めることができる。	○
		東洋館	003	くらしに役立つ数学	A	B	A	B	A	B	A		
音楽	1 2・3 (継続)	ドレミ楽譜	513	みんなでうたおうニュー・スクール・ソング	A	A	A	B	B	A	A	生徒に馴染みのある身近な曲からスタンダードナンバーまで掲載されており、手のひらサイズで使いやすい。	○
		音楽之友社		Let's Chorus!	A	B	A	B	B	B	A		
福祉	1 2・3 (継続)	ナツメ社		2020年版図解でスッキリ！介護福祉士テキスト	A	A	A	A	A	B	A	福祉科で学習する内容が幅広く掲載されている。ルビがあり、カラーで理解しやすい。	○
		合同出版		イラスト版からだに障害のある人へのサポート	B	B	A	A	B	B	A		
家庭	1 2・3 (継続)	東洋館	006	くらしに役立つ家庭	A	A	A	B	A	A	A	家庭での役割や自己のライフスタイルについて考え、卒業後の生活に生かせる題材がバランスよく掲載されている。	○
		山と溪谷社	001	家庭科の教科書	B	A	A	B	B	B	A		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

<p>評価に当たって、特に留意した事項</p> <p>ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点</p> <p>イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点</p> <p>ウ 各教科の特性及び授業時数</p> <p>エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査</p>
--

令和 3 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名
国語、社会、数学、音楽、 家庭

学校番号	学校名	部	課程	学年
特 2 2	茨城県立協和特別支援学校	高等部	一般②A	

書名等					評 価 等								選定結果
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点		比較評価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	児童生徒の実態にあっているか	視覚的情報		
国語	1 2・3 (継続)	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	A	A	B	A	A	A	A	読み書きの面じ、今後の実生活に活用しやすい内容を多く含んでいる。生徒の実態に合うところも多い。	○
		同成社	002	くらしに役立つ国語	B	B	A	A	A	B	A		
社会	1 2・3 (継続)	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	A	B	A	A	A	A	A	自分や家族の情報を書く内容があったり、実習日誌の書き方について記述されており、進路学習に必要な内容が多く記載されている。	○
		東洋館	001	くらしに役立つ社会	B	B	A	B	A	B	A		
数学	1 2・3 (継続)	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	A	A	A	A	B	A	A	実生活でも役立つ内容が多く記載されており、生徒の実態に合うところも多い。	○
		同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「まんず」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	B	B	A	A	B	B	A		
音楽	1 2・3 (継続)	ドレミ楽譜	513	みんなであたおうニュー・スクール・ソング	A	A	A	B	A	A	A	童謡や有名な邦楽などの様々な楽曲が多く、生徒が興味・関心もちやすい内容となっている。	○
		音楽之友社		レッツ・コーラス!	B	B	A	B	A	B	B		
家庭	1 2・3 (継続)	日本教育研	508	ひとりだちするための調理学習	A	B	A	A	A	A	A	やさしい料理法や簡単な味付けなどで作れる料理が多く載せられている。生徒の実態に合うところが多い。	○
		開隆堂		わたしたちの家庭科	B	B	B	A	A	B	B		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
- イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
- ウ 各教科の特性及び授業時数
- エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定協議会資料

種目名					学校番号	学校名					部	課程	学年
国語、社会、数学、音楽、家庭					特22	茨城県立協和特別支援学校					高等部	一般②B	
書名等					評価等								選定結果
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点		比較評価	
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	児童生徒の実態にあっているか	視覚的情報		
国語	1 2・3 (継続)	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	A	A	A	A	A	A	A	片仮名から漢字まで幅広く内容が対応でき、字の大きさが見やすくなっている。	○
		同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (文章を読む、作文・詩を書く)	B	B	A	A	B	B	A		
社会	1 2・3 (継続)	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	A	B	A	A	A	A	A	自分や家族の情報を書く内容があったり、実習日誌の書き方について記述されており、進路学習に必要な内容が多く記載されている。	○
		東洋館	001	くらしに役立つ社会	B	B	A	B	A	B	A		
数学	1 2・3 (継続)	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	A	A	A	A	A	A	A	計算の基礎的内容を多く含み、基礎学力向上をねらう生徒の実態に合っている。	○
		同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	B	B	A	A	A	B	A		
音楽	1 2・3 (継続)	ドレミ楽譜	513	みんなであたおうニュー・スクール・ソング	A	A	A	B	A	A	A	童謡や著名な邦楽などの様々な楽曲が多く、生徒が興味・関心もちやすい内容となっている。	○
		音楽之友社		レッツ・コーラス!	B	B	A	B	A	B	B		
家庭	1 2・3 (継続)	日本教育研	508	ひとりだちするための調理学習	A	B	A	A	A	A	A	やさしい料理法や簡単な味付けなどで作れる料理が多く載せられている。生徒の実態に合うところが多い。	○
		開隆堂		わたしたちの家庭科	B	B	B	A	A	B	B		

(注) 児童生徒の心身の発達の段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
- イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
- ウ 各教科の特性及び授業時数
- エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和 3 年度 使用教科用図書選定協議会資料

種目名	学校番号	学校名	部	課程	学年
国語、数学、音楽、家庭	特 2 2	茨城県立協和特別支援学校	高等部	重複	

書名等					評価等							選定結果	
種目名	学年	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	県の評価の観点					本校の評価の観点			比較評価
					1	2	3	4	5	1	2		
					記述内容	内容の程度	内容の配列・分量	表記・表現	体裁	児童生徒の実態にあっているか	視覚的情報		
国語	1 2-3 (継続)	同成社	B01	ゆっくり学ぶのための「くく」入門編1 (改訂版) (表音形成・音韻形成・発音・発音)	A	A	A	A	A	A	A	文字を読む前の段階にある生徒に基礎的な国語の学習を進めるにあたり、イラストや簡単な単語が多く、実態に合った内容である。	○
		東洋館	002	くらしに役立つ国語	A	B	B	A	A	B	A		
数学	1 2-3 (継続)	同成社	C01	ゆっくり学ぶのための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	A	A	A	A	A	A	A	数や量概念の基礎、形やなかま集めなど、生徒の実態に応じた基礎的学習を行うのに適した内容である。	○
		東洋館	003	くらしに役立つ数学	B	B	B	A	A	B	A		
音楽	1 2-3 (継続)	ドレミ楽譜	513	みんなであうおう ニュー・スクール・ソング	A	A	A	B	A	A	B	監修されている曲が比較的聞き覚えのある身近な曲が多くある。	○
		音楽之友社		改訂版ON11	B	A	A	B	A	B	A		
家庭	1 2-3 (継続)	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	A	B	A	A	A	B	A	同じような内容が扱われているが、イラストの多さやカラーページでの表記は、興味をもちやすく実態に合っている。	○
		東洋館	006	くらしに役立つ家庭	A	B	A	B	A	B	A		

(注) 児童生徒の心身の発達段階及び特性、学校や地域の特徴、課程の特徴、学科の特徴等をふまえて各学校で作成した、評価の観点を記載する。

評価に当たって、特に留意した事項

- ア 本県の教科用図書選定に関する評価の観点
- イ 本校の教科用図書選定に関する評価の観点
- ウ 各教科の特性及び授業時数
- エ 調査委員会の担当が、文部科学省のHPや教科用図書展示会等を活用し、すべての出版社の教科用図書を調査

令和3年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
17	茨城県立水戸第一高等学校	全日制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語総合	15三省堂	国総336	高等学校 国語総合 現代文編	普	1	コミュニケーション英語Ⅰ	15三省堂	コ1333	CROWN English Communication I New Edition	普	1
国語総合	15三省堂	国総337	高等学校 国語総合 古典編	普	1	コミュニケーション英語Ⅱ	50大修館	コII336	Genius English Communication II Revised	普	2
現代文B	143筑摩	現B337	精選現代文B 改訂版	普	2	英語表現Ⅰ	104数研	英I332◆	DUALSCOPE English Expression I	普	1
現代文B	17教出	現B326	精選現代文B	普	3(継続)	英語表現Ⅱ	50大修館	英II321	Departure English Expression II Revised	普	2
古典B	104数研	古B343	改訂版 古典B 古文編	普	2 3(継続)	英語表現Ⅱ	212桐原	英II333	EMPOWER English Expression. II Mastery Course	普	3(継続)
古典B	104数研	古B344	改訂版 古典B 漢文編	普	2 3(継続)	家庭基礎	2東書	家基311	家庭基礎 自立・共生・創造	普	2
世界史A	2東書	世A310	世界史A	普	1	社会と情報	7実教	社情311	最新社会と情報 新訂版	普	1
世界史B	2東書	世B308	世界史B	普	2 3(継続)						
日本史B	81山川	日B309	詳説日本史 改訂版	普	2 3(継続)						
地理B	130二宮	地B305	新編 詳解地理B改訂版	普	2 3(継続)						
地図	46帝国	地図310	新詳高等地図	普	2 3(継続)						
現代社会	2東書	現社313	現代社会	普	1						
倫理	35清水	倫理308	高等学校 新倫理 新訂版	普	3						
政治・経済	35清水	政経314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	普	3						
数学Ⅰ	104数研	数Ⅰ327	改訂版 数学Ⅰ	普	1						
数学Ⅱ	61啓林館	数Ⅱ324	詳説 数学Ⅱ改訂版	普	2						
数学Ⅲ	2東書	数Ⅲ315	数学Ⅲ Advanced	普	3						
数学A	104数研	数A327	改訂版 数学A	普	1						
数学B	61啓林館	数B322	詳説 数学B改訂版	普	2						
物理基礎	104数研	物基318	改訂版 物理基礎	普	1						
物理	104数研	物理313	改訂版 物理	普	2 3(継続)						
化学基礎	61啓林館	化基318	化学基礎 改訂版	普	1						
化学	183第一	化学315	高等学校 改訂 化学	普	2 3(継続)						
生物基礎	2東書	生基311	改訂 生物基礎	普	2						
生物	2東書	生物306	改訂 生物	普	3						
地学基礎	61啓林館	地基308	地学基礎 改訂版	普	2 3(継続)						
保健体育	50大修館	保体304	現代高等保健体育改訂版	普	1 2(継続)						
音楽Ⅰ	27教芸	音Ⅰ309	高校生の音楽Ⅰ	普	1						
音楽Ⅰ	17教出	音Ⅰ308	高校音楽Ⅰ改訂版 Music View	普	2(継続)						
美術Ⅰ	38光村	美Ⅰ304	美術Ⅰ	普	1 2(継続)						
書道Ⅰ	6教図	書Ⅰ302	書Ⅰ	普	1 2(継続)						
備考											

令和3年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
54	石岡商業高等学校	全日制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国際総合	2 東書	国総 332	新編国際総合	商情	1 2(継続)						
国際表現	50 大修館	国表 307	国際表現 改訂版	商情	3						
現代文A	2 東書	現A 306	現代文A	商情	3						
世界史A	183 第一	世A 317	高等学校 改訂版 世界史A	商情	1						
日本史A	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	商情	3						
地図	46 帝国	地図 309	標準高等地図 -地図でよむ現代社会-	商情	1 2(継続)						
現代社会	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	商情	2						
数学I	104 数研	数I 330	改訂版 最新 数学I	商情	1						
数学II	104 数研	数II 330	改訂版 最新 数学II	商情	2 3(継続)						
数学A	104 数研	数A 330	改訂版 最新 数学A	商情	3						
科学と 人間生活	2 東書	科人 306	改訂 科学と人間生活	商情	2						
化学基礎	2 東書	化基 314	改訂 新編化学基礎	商情	3						
生物基礎	183 第一	生基 319	高等学校 改訂 新生物基礎	商情	3						
保健	50 大修館	保体 305	最新高等保健体育改訂版	商情	1 2(継続)						
音楽I	27 教芸	音I 309	高校生の音楽1	商情	1						
美術I	116 日文	美I 305	高校生の美術1	商情	1						
コミュニ ケーション 英語I	183 第一	コI 351	Vivid English Communication I NEW EDITION	商情	1						
コミュニ ケーション 英語II	183 第一	コII 349	Vivid English Communication II NEW EDITION	商情	2 3(継続)						
英語表現 I	15 三省堂	英I 324	MY WAY English Expression I New Edition	商	2						
英語会話	61 啓林館	英会 303	Sailing English Conversation	商情	3						
家庭総合	7 実教	家総 309	新家庭総合 パートナーシップでつくる未来	商情	2 3(継続)						
商業	7 実教	商業 334	ビジネス基礎 新訂版	商情	1						
商業	7 実教	商業 336	マーケティング 新訂版	商情	3						
商業	7 実教	商業 354	経済活動と法 新訂版	商情	3						
商業	7 実教	商業 338	新簿記 新訂版	商情	1						
商業	7 実教	商業 347	新財務会計I 新訂版	商情	2						
商業	7 実教	商業 329	財務会計II	商情	3						
商業	7 実教	商業 350	原価計算 新訂版	商情	2						
商業	7 実教	商業 330	管理会計	商情	3						
商業	7 実教	商業 342	情報処理 新訂版	商情	1						
商業	7 実教	商業 352	ビジネス情報 新訂版	商情	2 3(継続)						
商業	7 実教	商業 358	電子商取引 新訂版	情	3						
商業	7 実教	商業 324	最新プログラミング	情	2						
備考											

令和3年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
70	茨城県立基崎高等学校	定時制

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語総合	183 第一	国総 352	高等学校 改訂版 新編国語総合	普	1全 2全(継続)	社会と情報	183 第一	社情 318	高等学校 改訂版 社会と情報	普	2全
現代文A	183 第一	現A 307	高等学校 改訂版 新編現代文A	普	3全	商業	7 実教	商業 316	ビジネス経済	普	3前 4後・夜
現代文B	2 東書	現B 321	新編現代文B	普	4前・夜	商業	190 東法	商業 340	簿記 新訂版	普	2前・後 3夜
古典A	50 大修館	古A 315	古典A 物語選 改訂版	普	3前 4後	家庭	6 教図	家庭 304	子どもの発達と保育 育つ 育てる 育ち合う	普	3全
世界史A	46 帝国	世A 314	明解 世界史A	普	2全	家庭	7 実教	家庭 313	フードデザイン 新訂版	普	3全
日本史A	183 第一	日A 312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	普	3全						
日本史B	2 東書	日B 310	新選日本史B	普	3全						
地理A	130 二宮	地A 309	基本地理A	普	1全						
地理B	130 二宮	地B 305	新編 詳解地理B改訂版	普	4全						
地図	130 二宮	地図 312	基本地図帳 改訂版	普	1全						
現代社会	46 帝国	現社 318	高等学校 新現代社会	普	1全						
政治・経済	7 実教	政経 313	最新政治・経済 新訂版	普	3全						
数学I	104 数研	数I 331	改訂版 新 高校の数学I	普	1全						
数学II	104 数研	数II 331	改訂版 新 高校の数学II	普	2全 3全(継続)						
数学A	104 数研	数A 331	改訂版 新 高校の数学A	普	2全						
数学B	104 数研	数B 329	改訂版 新 高校の数学B	普	3前						
数学活用	7 実教	数活 301	数学活用	普	4全						
科学と人間生活	104 数研	科人 308	新 科学と人間生活	普	1全						
化学基礎	104 数研	化基 320	改訂版 新編 化学基礎	普	3全 4全(継続)						
生物基礎	104 数研	生基 317	改訂版 新編 生物基礎	普	2全						
生物	2 東書	生物 305	改訂 生物	普	3前・後						
地学基礎	183 第一	地基 310	高等学校 改訂 地学基礎	普	1前・後						
保健体育	50 大修館	保体 304	現代高等保健体育改訂版	普	1全 2全(継続)						
音楽I	17 教出	音I 307	音楽I改訂版 Tutti	普	2前・後						
音楽II	17 教出	音II 307	音楽II改訂版 Tutti	普	3前・後						
美術I	36 光村	美I 304	美術1	普	2前・後						
美術II	36 光村	美II 303	美術2	普	3前・後						
書道I	2 東書	書I 305	書道I	普	2夜						
コミュニケーション英語I	9 開隆堂	コI 331	Revised ENGLISH NOW English Communication I	普	1全						
コミュニケーション英語II	9 開隆堂	コII 329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	普	2全 3全(継続)						
英語表現I	15 三省堂	英I 334	My WAY English Expression I New Edition	普	3全						
英語会話	2 東書	英会 301	Hello there! English Conversation	普	4全						
家庭基礎	2 東書	家基 311	家庭基礎 自立・共生・創造	普	2全						
備考	・「前」は午前部、「後」は午後部、「夜」は夜間部を意味し、「全」は午前部・午後部・夜間部の全ての部で使用することを意味しています。										

令和3年度使用教科用図書選定一覧表(案)

学校番号	学校名	課程名
中等2	県立古河中等教育学校	前期課程

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年		
国語	光村	国語 704	国語 1		1	音楽(器楽合奏)	教出	器楽 751	中学器楽 音楽のおくりもの		1		
		国語 804	国語 2		2			器楽 773	中学器楽 音楽のおくりもの		2(継続) 3(継続)		
		国語 904	国語 3		3								
書写	光村	書写 704	中学書写 一・二・三年		1	美術	光村	美術 702	美術 1		1		
		書写 735	中学書写 一・二・三年		2(継続) 3(継続)			美術 802	美術 2・3		2		
										美術 827	美術 2・3		3(継続)
社会(地理的分野)	帝国	地理 703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		1	保健体育	大修館	保体 703	最新 中学校保健体育		1		
		地理 727	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		2(継続)			東書	保体 725	新編 新しい保健体育		2(継続) 3(継続)	
社会(歴史的分野)	教出	歴史 706	中学社会 歴史 未来をひらく		1	技術・家庭(技術分野)	東書	技術 701	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		1		
		歴史 730	中学社会 歴史 未来をひらく		2(継続) 3(継続)			技術 724	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		2(継続) 3(継続)		
社会(公民的分野)	東書	公民 901	新しい社会 公民		3	技術・家庭(家庭分野)	東書	家庭 701	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		1		
地図	帝国	地図 702	中学校社会科地図		1			家庭 724	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		2(継続) 3(継続)		
		地図 724	中学校社会科地図		2(継続) 3(継続)	英語	開隆堂	英語 702	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1		1		
数学	数研	数学 706	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学1		1			英語 802	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2		1		
		数学 707	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの数学1探求ノート		1			英語 828	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2		2(継続)		
		数学 806	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学2		1			英語 902	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3		1		
		数学 807	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの数学2探求ノート		1			英語 928	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3		2(継続) 3(継続)		
		数学 834	中学校数学2		2(継続)			道徳	東書	道徳 701	新訂 新しい道徳1		1
		数学 906	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学3		1					道徳 801	新訂 新しい道徳2		2
		数学 907	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの数学3探求ノート		1					道徳 901	新訂 新しい道徳3		3
		数学 934	中学校数学3		2(継続) 3(継続)								
理科	大日本	理科 702	理科の世界 1		1								
		理科 802	理科の世界 2		1								
		理科 828	新版 理科の世界2		2(継続)								
		理科 902	理科の世界 3		2								
		理科 928	新版 理科の世界3		3(継続)								
音楽(一般)	教出	音楽 701	中学音楽 1 音楽のおくりもの		1								
		音楽 801	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの		2								
		音楽 802	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの		2								
		音楽 825	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの		3(継続)								
		音楽 826	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの		3(継続)								
備考													

様式 3

令和3年度使用教科用図書一覧表(案)

学校番号	学校名	部	課程
特22	茨城県立協和特別支援学校	小学部	一般・重復

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
生活 (生活的)	ポブラ	P04	音のでる知育絵本 4 こえでおぼえる あいうえおのほん		1	国語 (国語)	2 東書	国語 C-121	こくご☆		1
	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3		2		2 東書	国語 C-122	こくご☆☆		2
	ポブラ	P04	音のでる知育絵本 4 こえでおぼえる あいうえおのほん		3		2 東書	国語 C-123	こくご☆☆☆		3, 4, 5, 6 (継続)
	くもん出版	E01	はとのクルックの とけいえほん		4	国語 (書写)	11 学図	書写102	みんなとまなぶ しょうがっこう しよしゃーねん		5, 6 (継続)
	ナツメ社	O01	子どもの 生きる力を育てる せいかつ の絵じてん		5	算数	17 教出	算数 C-121	さんすう☆		1
	偕成社	O03	五味太郎・言葉図 鑑(3) かざることば (A)		6		17 教出	算数 C-122	さんすう☆☆ (1)		2
世界文化社	A01	写真でわかるなぜ なに1どうぶつ		2	17 教出		算数 C-123	さんすう☆☆ (2)		2	
生活 (理科的)	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか		3	17 教出	算数 C-124	さんすう☆☆☆		3, 4, 5, 6 (継続)	
	福音館	G08	福音館の科学シ リーズ どうぶつえんガイ ド		4	音楽	2 東書	音楽 C-121	おんがく☆		1
	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版		5		2 東書	音楽 C-122	おんがく☆☆		2
	ひかりのく	I09	改訂新版体験を 広げることものず かん9 からだとけんこう		6		2 東書	音楽 C-123	おんがく☆☆☆		3, 4, 5, 6 (継続)
	生活 (社会・ 家庭生活 的)	金の星社	F01	ひとりのできるも ん!1たのしいた まご料理			4	図画工作	学研	G07	あそびのおうさま BOOK はじめてぬるほん
偕成社		Z03	子どものマナー図 鑑(3) でかけるときのマ ナー		5	学研	O02		あそびのおうさま BOOK はって		3, 4 (継続)
福音館		M06	みちかなかがくシ リーズ町たんけん		6	学研	I12		あそびのおうさま ずかん リサイクルこうさ く増補改訂		5, 6 (継続)
生活 (地図)	小学館	C01	ドラえもんちずか ん1につぼんちず		5, 6 (継続)	道徳	偕成社	T01	エリック・カール の絵本はらべこあ おむし		1, 2 (継続)
					偕成社		L01	100かいたでのいえ シリーズ 100かいたでのいえ		3, 4 (継続)	
					ひさかた		D02	どうぞのいす		5, 6 (継続)	

様式 3

令和3年度使用教科用図書一覧表(案)

学校番号	学校名	部名	課程
特22	茨城県立協和特別支援学校	中学部	一般・重複

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語	2 東書	国語 C-721	国語☆☆☆☆		1	理科	岩崎書店	C04	かいかたそだて かたずかん4 やさいのうえかた そだてかた		2,3 (継続)
国語	2 東書	国語 C-722	国語☆☆☆☆☆		2,3	音楽	2 東書	音楽 C-721	音楽☆☆☆☆		1
国語 (書写)	11 学図	書写 202	みんなと学ぶ 小学校 しよしゃ 二年		1,2,3 (継続)	音楽	2 東書	音楽 C-722	音楽☆☆☆☆☆		2,3
社会	偕成社	Z01	子どものマナー 図鑑(1) ふだんの生活の マナー		1	美術	成美堂 出版	006	作ってみよう! リサイクル工作 68		1
	福音館	G10	福音館の科学 シリーズ ただいまお仕事中		2		視覚デザ イン	A01	ハートアート シリーズ 色のえほん		2
	ブロンズ 新	C01	しごとば		3	美術	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵		3
社会 (地図)	小学館	C02	ドラえもんちずか ん2 せかいちず		1,2,3 (継続)	保健体育	合同出版	A03	運動が得意になる43 の基本レッスンイラスト 版体育のコツ		1,2,3 (継続)
数学	17 教出	数学 C-721	数学☆☆☆☆		1	職業・ 家庭	山と溪谷 社	001	家庭科の教科書 小学校低学年～ 高学年用		1,2,3 (継続)
数学	17 教出	数学 C-722	数学☆☆☆☆☆		2,3	道徳	草思社	001	みんなのための ルールブック あたりまえだけど、 とても大切なこと		1,2,3 (継続)
理科	フレーバ ル	D04	ふしぎをためす かがく図鑑 しぜんあそび		1						

令和3年度使用教科用図書一覧表(案)

学校番号	学校名	部	課程	学年
特22	茨城県立協和特別支援学校	高等部	一般① 一般②A 一般②B 重複	

種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年	種目名	発行者の略称	教科書の記号・番号	書名	使用学科	使用学年
国語	日本教育研究出版	A01	ひとりだちするための国語	一般①	1, 2, 3 (継続)	数学	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	重複	1, 2, 3 (継続)
	日本教育研究出版	A01	ひとりだちするための国語	一般②A		音楽	ドレミ楽譜	513	みんなであたおうニュー・スクール・ソング	一般①	
	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	一般②B		音楽	ドレミ楽譜	513	みんなであたおうニュー・スクール・ソング	一般②AB	
	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	重複		音楽	ドレミ楽譜	513	みんなであたおうニュー・スクール・ソング	重複	
社会	ジアース教育新社	501	知的障害・発達障害の人たちのための新・見て分かるビジネスマナー集	一般①		福祉	ナツメ社		2020年版図解でスッキリ! 介護福祉士テキスト	一般①	
	日本教育研究出版	507	ひとりだちするための進路学習	一般②AB		家庭	東洋館出版社	006	くらしに役立つ家庭	一般①	
日本教育研究出版	A02	ひとりだちするための算数・数学	一般①	日本教育研究出版			508	ひとりだちするための調理学習	一般②A		
日本教育研究出版	A02	ひとりだちするための算数・数学	一般②A	日本教育研究出版			508	ひとりだちするための調理学習	一般②B		
同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	一般②B	ナツメ社			001	子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	重複		

第 18 号議案

茨城県県立特別支援学校学則の一部を改正する規則

茨城県県立特別支援学校学則（昭和 46 年茨城県教育委員会規則第 11 号）の一部を次のように改正する。

様式第 5 号中

「

ふりがな 氏名 (生年月日)	(男・女) 年 月 日生
----------------------	---------------------

」を「

ふりがな 氏名 (生年月日)	年 月 日生
----------------------	--------

」に

改める。

付 則

この規則は、公布の日から施行する。

令和 2 年 8 月 25 日提出

茨城県教育委員会教育長 小泉 元伸

(提案理由)

特別支援学校幼稚部及び高等部入学者選考において、性的少数者への配慮のため、入学願書の一部について改正をしようとするものである。

茨城県県立特別支援学校学則新旧対照表

現行

様式第5号（第14条第1項）

入 学 願 書		
志 願 部 別 学 科 別	部 科(科)	
志 願 者	ふ り が な 氏 名 (生 年 月 日)	(男・女) 年 月 日生
	現 住 所	
	出 身 学 校 (卒業年月日)	年 月 日卒業・卒業見込
保 護 者	現 住 所	
	志願者との続柄	
貴校の上記の部学科に入学させたいので許可くださるようお願いいたします。 したいので		
保護者氏名印 (本 人)		印
年 月 日		
茨城県立 学校長殿		

改正

様式第5号（第14条第1項）

入 学 願 書		
志 願 部 別 学 科 別	部 科(科)	
志 願 者	ふ り が な 氏 名 (生 年 月 日)	年 月 日生
	現 住 所	
	出 身 学 校 (卒業年月日)	年 月 日卒業・卒業見込
保 護 者	現 住 所	
	志願者との続柄	
貴校の上記の部学科に入学させたいので許可くださるようお願いいたします。 したいので		
保護者氏名印 (本 人)		印
年 月 日		
茨城県立 学校長殿		