

下妻第一高等学校・附属中学校の学校概要について

対象校	下妻第一高等学校（下妻市下妻乙 226-1）		学期制	2 学期制
形態等	1 形態 併設型中高一貫教育校	2 学科等	併設型中学校 併設型高等学校	1 学年 1 学級（40 人） 普通科・単位制 6 学級 令和4年4月開校
ねらい	<p>《生徒一人一人の夢や希望をかなえる学校》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「地域の中の学校」として、6年間の計画的・継続的な教育活動を柱に、生徒の個性を伸長 ○ 探究活動を通して国際教育、科学教育等に重点を置いた教育を展開し、豊かな人間性と「起業家精神」を兼ね備えた地域のリーダーや世界に飛び立つ人財を育成 ○ 生徒や保護者が6年間の中高一貫教育も選択できるようにすることにより、地域の中等教育の多様化を推進 <p>《見通しをもって粘り強く取り組む力を身に付けるとともに、豊かな人間性を育み、地域や世界で活躍する人財を育成する学校》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ カリキュラム・マネジメントに努め、学校教育活動全体で教科等横断的な学習や個に応じた学習、課題解決型学習を推進 ○ グローバル社会に対応できる「課題を発見する力」、「発見した課題を分析し、探究する力」、「解決に向け、試行錯誤しながら実行できる力」等を育成 			
主な内容	<p>1 地域の中で学ぶ6年間の教育活動を柱に、探究活動等を通じて国際教育や科学教育などを展開</p> <p>（1）下妻学 ～ 自らを知り、自らと世界のつながりを学ぶとともに、自らの「在り方生き方」を考え、自らの可能性を開拓 ～</p>			
	中学校	高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 為桜タイム（総合的な学習の時間等） …3テーマ「自分」「地元」「世界」を通して、地域の可能性を探究 ・探究入門講座Ⅰ〈1年〉… 探究的な学習の基本的なプロセスの学習等 ・自分学Ⅰ〈1年〉 <ul style="list-style-type: none"> — [自分を知る] 自己診断ワーク、地元探検 — [社会を知る] 職場見学、工学入門講座 ・地元学〈2年：選択〉 <ul style="list-style-type: none"> — 為桜歴史館・為桜美術館（歴史遺産や文化の探究） — 砂沼プロジェクト（地域の自然探究） — 下妻市からの挑戦状（地域課題の探究） ・世界学Ⅰ〈2・3年〉 <ul style="list-style-type: none"> — 国内語学研修Ⅰ — 異文化体験講座（JICA 留学生との交流） ・探究学習成果発表会【中学・高校】… ポスターセッション等 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 為桜タイム（総合的な探究の時間等） …3テーマ「世界」「境界」「自分」を通して、世界と日本の諸課題を探究 ・探究入門講座Ⅱ〈1年〉… 探究プロセスの高度化を図る学習等 ・世界学Ⅱ〈1年〉 <ul style="list-style-type: none"> — 国内語学研修Ⅱ — Our SDGs（SDGs からのテーマ設定・探究） ・境界学〈2年〉～世界と日本の接点を探究～ <ul style="list-style-type: none"> — 私たちの境界Ⅰ（修学旅行と関連付けた事前・現地調査等） — 私たちの境界Ⅱ（地域における多文化共生の探究） ・自分学Ⅱ〈2・3年〉 <ul style="list-style-type: none"> — 研究者（大学教員等）による分野別講座 — 卒業生と語る会等 — 学びの未来設計書作成 			
	<p>（2）輝け！私たちの未来「探究プロジェクト」（別紙）：1 学年 1 学級の併設型中学校 7 校が連携し、遠隔教育システムを用いて生徒が協働で企画・運営</p> <p>〈中学 1～3 年〉 未来の自分発見講座、探究意見交換会 〈中学 1 年〉 イングリッシュ・スタディ 〈中学 3 年〉 探究活動成果発表会</p>			
<p>2 創意工夫のある授業等を通じて、ICTを活用した個別最適化学習を推進し、確かな学力を育成</p>				
中学校	高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教育課程の特例を生かした先取り学習と授業時数増 〈先取り学習〉高校の内容等の一部を実施（国語、数学、英語） 〈1 単位時間〉深い学びを実現する 55 分授業【中学・高校】 ○ 一人一人の理解を深める授業 <ul style="list-style-type: none"> ・学習の振り返りを重視し、能動的に課題発見できる学習活動等 ・きめ細かな指導を行う習熟度別学習等（国語、数学、英語） ・1 人 1 台端末等の活用による協働学習や個に応じた学習等【中学・高校】 ・外国語指導助手の重点配置による英語での思考、議論等【中学・高校】 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の興味・関心に応じた進路実現を図る多彩な支援「光プロジェクト」 <ul style="list-style-type: none"> ・為桜グローバルプログラム（ポストン語学研修 [「ハート」大学生との交流など] 等）、進路探究（先輩講話等）、地域探究（ヤングティーチャーズ派遣等） ・難関大進学支援（特別講座等）、教育学部系進学支援（茨城大教員等による講話等）、医学部医学科進学支援（医学セミナー [筑波大医学生とのディスカッションなど] 等）、部活動強化支援（メンタルトレーニング講習会等） ○ BYOD による一人一台端末等の ICT を活用した取組例（予定） <ul style="list-style-type: none"> ・Web テスト等を活用した、きめ細かな学習到達度の確認による理解の深化 ・共同編集や録画機能を活用した実験、実技等による思考や理解の深化 				
<p>3 豊かな人間性とコミュニケーション能力を育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 複数担任制を導入（中学校）… よりよい人間関係づくりを図るため、定期的な面談と計画的なガイダンスの双方を充実させ、多感な発達段階をサポート ○ 異年齢交流の取組… 中高合同の学校行事（文化祭、踏破会等）、中高合同の東大倶楽部等（希望者） … 県内外の中高一貫教育校との交流（スポーツ、文化分野等）、地元小中学校等との交流 				

下妻第一高等学校・附属中学校について

1 目指す学校像

- 地域社会に貢献し、国際社会に参画する姿勢と資質を育成する学校
- 文武不岐の実践のもと、自己の可能性を探究できる生徒を育成する学校

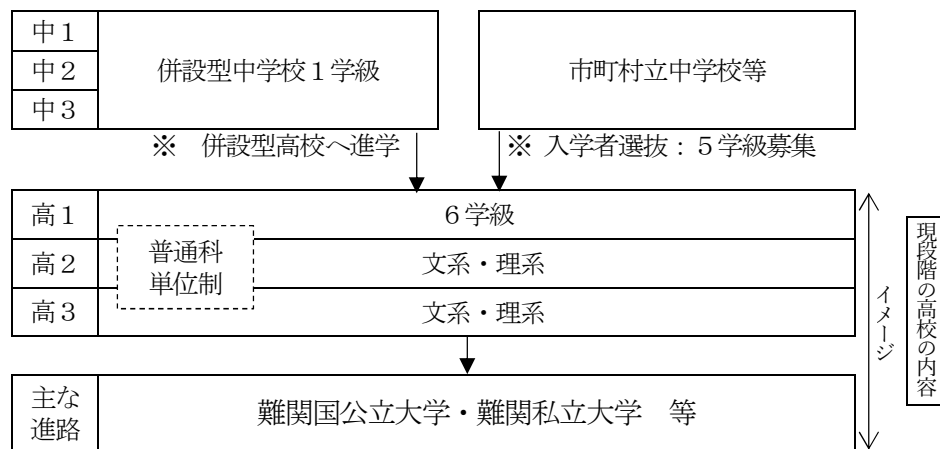
2 育てたい生徒像

- 「知・徳・体」をバランスよく備えた、地域社会および国際社会の発展に貢献できる生徒
- 科学的な観察力をもち、身に付けた判断基準を根拠に行動できる生徒
- 身近な疑問や社会の課題へ能動的に取り組み、たくましく成長する生徒

3 併設型中学校入学者選抜方法（予定）

- 適性検査Ⅰ（45分間） … 小学校で学習した内容を基に、思考力、判断力及び課題を発見し解決する力などをみる。
- 適性検査Ⅱ（45分間） … 文章や資料を基に、読解力、分析力及び自分の考えを表現する力などをみる。
- 面接（1グループ20分間程度） … 5人程度を1グループとした集団面接とし、学習への意欲や6年間一貫の学校生活への適性などをみる。

4 学級の構成（予定）



- 内進生、高入生による混合学級編制を行う（高1から）。
 〈高1〉 6学級うち、2学級は内進生20人・高入生20人、4学級は高入生40人（予定）
 〈高2～〉 教育課程や生徒の進路希望、適性等に応じた編制（予定）
- ※ 混合時期や学級編制などは、国の方策（文系・理系の類型にかかわらず様々な科目をバランスよく学ぶことなど）等を踏まえ、今後も検討する。

5 生徒の推移（予定）

学年 等 年度	併設型中学校				下妻第一高校					合計
	1年	2年	3年	計	1年	(内、高)	2年	3年	計	
R 4	40	—	—	40	240	(—、240)	280	280	800	840
R 5	40	40	—	80	240	(—、240)	240	280	760	
R 6	40	40	40	120	240	(—、240)	240	240	720	
R 7	40	40	40	120	240	(40、200)	240	240	720	
R 8	40	40	40	120	240	(40、200)	240	240	720	
R 9	40	40	40	120	240	(40、200)	240	240	720	

※（内）：併設型中学校から高校に進む内進生、（高）：高校から入学する高入生

輝け！私たちの未来「探究プロジェクト」

～併設型中学校（1学級）7校（令和2、4年度開校）の特色ある取組～

<ねらい>

併設型中学校7校の生徒が、自分たちで事業（内容）を企画・立案し、他校の生徒たちとの協働による課題解決を体験することをとおして、

- 問題発見・解決能力を身に付ける。
- 人間関係を形成していく能力、豊かな人間性や社会性を身に付ける。

これらのことにより、将来、地域や世界で活躍するために必要な資質や起業家精神を育成する。

<内 容> … 遠隔教育システムを導入し、7校の生徒たちが4つの事業を協働で企画・立案

ア 未来の自分発見講座（中学1～3年）

本県の施策や課題、未来などのテーマのもと、研究者等による講話や懇談会、7校の生徒たちとの意見交換や交流等をおして、将来の地域や世界で活躍するリーダーとしての素養を身に付ける。

イ 探究意見交換会（中学1～3年）

遠隔教育システムを活用し、各地域の課題や研究の進め方などについて意見交換することをとおして、一人一人の深い学びの実現に資する。

ウ イングリッシュ・スタディ（中学1年）

本県のALT等と7校の生徒たちとの英語によるワークショップをおして、高い英語力を身に付けるとともにコミュニケーション能力を高め、プレゼンテーション力を育成する。

また、共同生活をおして、望ましい人間関係を形成し、豊かな人間性や社会性を身に付ける。

エ 探究活動成果発表会（中学3年）

3年間で体得した「地域や世界で活躍するために必要な資質や起業家精神」を踏まえ、総合的な学習の時間や教科等横断的な学習で取り組んだ探究活動について英語と日本語で発表し、一人一人が深い学びを実感することで、国際感覚豊かな考え方を養うとともに思考力や表現力などを育成する。