

# 学力向上に向けた取組事例（R元）

事務所名	日立	市町村名	日立市教育委員会	TEL	0294-22-3111
------	----	------	----------	-----	--------------

## 課題

児童生徒の学力向上



## 改善方法

日立市の学校教育の推進施策・事業についてまとめた「日立の学校教育」（冊子）を配布し、日立市として取り組む方向性を理解し、教育活動を組み入れていただく。

### 1 昨年度までの課題

・児童生徒の学力向上を目指した授業改善の在り方

### 2 取組のキーワード

・ 1 時間完結型授業    ・ ゴールから考える授業づくり    ・ 子どもの姿から見とる授業改善

### 3 具体的な実践

#### 【取組 1】 1 時間完結型授業

・ 時間配分がうまく行かず、途中で途切れてしまう授業ではなく、すべての授業で、1 時間の「学習課題」と「まとめ」が明確な授業（1 時間完結型授業）に質を高めていくこと。

#### 【取組 2】 ゴールから考える授業づくり

・ 児童生徒の実態を踏まえた上で、目標を達成した児童生徒の具体的な姿を明らかにし、その姿を実現するために必要な学習課題や発問を準備するなど「ゴールから考える授業づくり」をしていくこと。

#### 【取組 3】 子どもの姿から見とる授業改善

・ 主体的・対話的で深い学びの視点から授業の質を高めるために、子どもの姿から見とり授業改善していくこと。

#### 【取組例】（算数・数学における授業でこころがけたいこと）

##### ・ 適用問題の精選

「数学的な考え方」が評価の観点の授業の場合、適用問題も「数学的な考え方」を見とる問題にすることで子どもたちが数学的な考え方が授業の中で育ったのかを確認する。

##### ・ 目標を達成した児童の姿を具体化

観察（どのような姿ならば…） 発表（どんな発言があれば…） ノート（どんなことが書かれていれば…）等で目標を達成した児童の姿なのかを明らかにする。

##### ・ 子どもが主体的になるためのしかけづくり

必要感のある課題を設定する。

##### ・ 聞き手を育てる問い返し

一部の子どもと先生の対話ではなく、教師が子どもの発言に対し、「～さんの考えの続きが分かりますか」とつないだり、「～さんの考えをとなり同士で説明しあいましょう」等、子ども同士のやりとりを促す教師のコーディネートを大切にする。

### 4 成果について

平成31（2019）年度全国学力・学習状況調査（国語、算数・数学、英語）において、平均正答率が全国平均正答率を上回った。また、児童生徒質問紙による「国語、算数・数学、英語の授業がよく分かりますか」においても「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的な回答をした割合が全国の割合を上回った。