

北教だより

教職員の不祥事根絶

各学校においては、日頃よりコンプライアンス研修等を通して服務規律の確保にご尽力いただいておりますことに感謝申し上げます。

しかしながら依然として教職員の服務規律違反が発生している状況にあり、ひとたび不祥事が発生しますと、児童生徒や保護者・地域からの信頼を失い、学校運営に大きな影響を及ぼすこととなります。

本年度は、「教職員の不祥事根絶」をテーマに掲げ取組を推進しております。夏季休業前にあたり再度「信頼される学校であるために」及び「One IB ARAKI」等を活用して、先生方一人一人が自分自身の問題として捉え、服務規律の確保に取り組むようお願いいたします。

また、先日県北教育事務所より発出させていただきました「信頼される学校づくりのための自己点検表」等もご活用いただき、自分自身の取組を振り返るとともに、夏季休業中の研修等を通し、また管理職が個別に指導するなど教職員の不祥事が根絶できますようお願いいたします。



児童生徒や保護者・地域からの信頼と期待に応えられるように！

1 安全運転の徹底について

(1) 飲酒運転ゼロ

新型コロナウイルス感染症も5類感染症に移行し飲酒を伴う機会も増えてくることが予想されます。飲酒の場には自転車では絶対に行かない、飲酒した翌朝の体調チェックも含めて飲酒運転根絶をお願いします。

(2) 交通事故の防止

わき見などの前方不注意による追突事故、右折や左折時に交通事故が発生しています。自動車を運転するにあたっては、交通法規を遵守するとともにゆとりをもって安全運転を心がけてください。



<https://www.npa.go.jp/bureau/traffic/insyu/info.html>

2 体罰ゼロ

児童生徒に対する体罰は、学校教育法第11条の規定により禁止するところであり、いかなる事由によっても行ってはならないことを再認識してください。

また、指導する際、心に寄り添わない発言や暴言があり児童生徒の心を大きく傷つけるというような事案も多数発生しています。今一度組織全体で人権に関する研修等を行い、児童生徒の心に寄り添った指導が行われるようお願いいたします。



3 児童生徒に関する個人情報について

メールの誤送信による個人情報の流出が発生しております。児童生徒の成績処理等については、個人情報漏洩のないように各学校で決まりを再度確認するとともに、通知票、学級経営簿、公定表簿、電子データ等の管理や保管についても万全を期すようお願いいたします。

4 わいせつ事案の根絶

児童生徒を指導する立場である教職員のわいせつ事案は被害者を深く傷つけ、信頼を寄せている児童・生徒や保護者を裏切り行為であり決して許される行為ではありません。夏休み中、盗撮なども含めわいせつ事案が絶対に起こらないようお願いいたします。



主体的・対話的で深い学びの実現
「教わる」から「学ぶ」への授業改善（算数・数学編）

子供が課題を
発見・設定

導入に
工夫を

数値を変えたら？
場面や条件を変え
たら？

- 子供が見通しをもって課題解決
- 単元や題材など内容や時間のまとまりで授業をデザイン
- 多様な学習場面を組み合わせる授業をデザイン
 - ・ 課題解決へのヒントをつかむ場面
 - ・ 試行錯誤する場面
 - ・ ペア、グループ等で協働して協議をする場面
 - ・ プレゼン等で発信する場面
 - ・ 教師が教える場面
- ICTの効果的な活用
- 視点を明確にした振り返り

評価計画に基づく
学習評価の実施

ゴールを
明確に

子供に身に付けさせたい資質・能力
を実態に応じて具
現化し、子供の姿
で評価する

問題を解いて終わりではなく、さらに考え続けて行く態度の育成

全国学力・学習状況調査、県学力診断のためのテストからの課題（算数・数学）

基礎・基本の定着

- 四則計算や図形、関数についての基礎的な知識・技能
- 目的に応じて処理の仕方を考えること

- ・ 知識・技能を活用する授業展開
- ・ 知識・技能の習得状況を確認する機会の設定

数学的な表現を用いた記述力の向上

- 事柄・事実の説明
- 方法・手順の説明
- 理由の説明

- ・ 左記の3つの説明のうち、何を説明させるのかを意識して指導（何が書けていればよいのか）

- 習熟度別学習の推進
- フォローアップ問題の活用（繰り返し）
- 各種調査・テスト等の問題の活用
- これまでの研究の成果の活用
 - ・ 授業名人動画
 - ・ 授業力ブラッシュアップ研修動画
 - ・ 学びのイノベーション推進プロジェクト授業動画
 - ・ ICTを活用した実践事例

R5 全国学力・学習状況調査問題を活用し、つまづきから方策を考え、授業実践をしてみましょう!

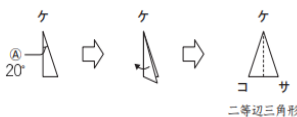
小学校・算数②(3)

抽出データ正答率 23.5%

ゆいさんとわたるさんは、【えいたさんのつくり方】の③の図で、下の④の角の大きさをそれぞれがう大きさにしました。



私は、④の角の大きさを20°にしました。切った開いた三角形ケコサは、二等辺三角形になりました。



私は、切った開いた三角形を正三角形にするために、④の角の大きさをゆいさんとわたりがう大きさにして切りました。

切った開いた三角形を正三角形にするには、④の角の大きさを何度にすればよいですか。答えを書きましょう。

〔主な誤答〕

- 60°と解答 →31.2%
- 40°と解答 →11.6%

〔例〕

- ・ 紙テープや折り紙を使って三角形や四角形を作る操作活動を取り入れてみようかな…
- ・ 児童が自ら条件を変えて調べる活動を取り入れよう…
- ・ 作る図形を指定し、方法を説明する活動を取り入れてみたら…

中学校・数学③

抽出データ正答率 29.5%

③ 空間における平面が1つに決まる場合について正しく述べたものを、下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

- ア 1点をふくむ平面は1つに決まる。
- イ 2点をふくむ平面は1つに決まる。
- ウ 1つの直線上にある3点をふくむ平面は1つに決まる。
- エ 1つの直線上にない3点をふくむ平面は1つに決まる。

〔主な誤答〕

- イと解答 →28.2%
- ウと解答 →34.8%

〔例〕

- ・ 体験を通して平面が1つに決まる条件を調べ、まとめる活動を取り入れてみよう…
- ・ 日常生活の中で、平面が1つに決まる条件を活用しているものを見付け、どの条件を活用しているのか事柄・事実を説明する活動を取り入れれば、実感を持った理解につながるかな…

